

novimny

Zpravodaj Vzdělávacího institutu pro Moravu



září–listopad 2021

str. 3 Nová značka
a koncepce naší
organizace

str. 6 Vedení
podpory škol

Téma:

Nová éra vzdělávání v kraji

Učitelé, čtěte! Přichází nový zpravodaj pro všechny pedagogické pracovníky.

www.vim-jmk.cz
+420 543 426 011
Hybešova 253/15
602 00 Brno

Noviny
Zpravodaj Vzdělávacího institutu pro Moravu
Redakční rada: Bc. Marek Šoška, Mgr. Vít Krčál, Miroslava Grossová, DiS., Mgr. Ludmila Jarošová, PhDr. Jarmila Smetanová.
Grafické zpracování: Studio David Geč

Vydání: září-listopad 2021

Jsme Vzdělávací institut pro Moravu, krajská organizace s pobočkami po celé jižní Moravě.

Vzdělání lidé prožijí bohatší život. Proto předáváme vědomosti úplně všem, od absolventů po ředitele. Pořádáme vzdělávací akce, výlety a exkurze. Zajišťujeme také podporu školám v odborných, administrativních i organizačních aktivitách.

S novým školním rokem nová značka i koncepce

EDITORIAL



Změna názvu naší organizace – Vzdělávacího institutu pro Moravu, zkráceně též VIM – je prvním viditelným odrazem změn v koncepci naší činnosti.

Předchozí název byl tvořen úředně a využíval v podstatě jen generických pojmů, které označují typy školských zařízení, jejichž činnost VIM vykonává: středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Bylo slabinou předchozího názvu i naší prezentace, že klíčová hlavní činnost naší organizace – vzdělávání – bylo upozaděno. Změna názvu a celé značky je zároveň součástí nové strategie, která reflektuje naše ambice, kam bychom institut chtěli do budoucna posouvat.

Realizace naší nové koncepce s motivačním titulkem „Na cestě ke vzdělání“

charakterizujícím náš hlavní cíl, kterým je vzdělání dětí, žáků a studentů prostřednictvím celoživotního profesního vzdělávání jejich průvodců, to je institucí a osob plnících úkoly v oblasti školství a podílejících se na realizaci vzdělávání a školských služeb, zabezpečuje plnění nových úkolů, které nám určuje náš zřizovatel, Jihomoravský kraj.

Ve VIM budeme i nadále zajišťovat služby v oblasti podpory škol a DVPP včetně významné realizace studií k dodatečnému získání či zvyšování kvalifikace, více se ale budeme věnovat hromadné i individualizované podpoře vedení škol, především ředitelů, ale i jejich zástupců. Kromě toho budeme poskytovat i vzdělávací akce určené pro všechny ostatní, kdo se v oblasti školství pohybují v jakýchkoli rolích, ať už jako členové orgánů obcí nebo krajů, nebo jako ti, kdo věnují svůj čas činnosti člena školské rady, nebo kdo se hodlají stát pedagogickým pracovníkem. Nebo vůbec jako ti, kdo jsou zákonným

zástupcem dítěte nebo žáka vzdělávajícím se ve škole nebo školském zařízení. Všem jmenovaným školský zákon, a pravděpodobně i jiné předpisy, ukládají povinnosti nebo jim přiznávají odpovědnost v mnoha různých ohledech. Naše nabídka vzdělávacích aktivit tak bude přinášet v závislosti na proměně nároků, učebních obsahů, nových metod a principů i nadále nejen nová témata z oblasti pedagogiky, didaktiky, psychologie či ve specializovaných činnostech, soustředíme se i na rozvojové programy pro výše uvedené cílové skupiny, čímž se budeme snažit pozitivně ovlivňovat vzdělávací proces v širších souvislostech a využívat celou řadu vzájemných interakcí.

Jsme přesvědčeni, že změna našeho názvu a vůbec i naší prezentace navenek naše proměněné poslání dobře odráží a že všem, s nimiž spolupracujeme, budeme svou činností přinášet i nadále mnoho užitku a podpory na cestě ke vzdělání.



Navýšení příplatku za třídnictví od 1. září 2021

V polovině srpna vláda schválila zvýšení příplatku za třídnictví. Reagovala tím mimo jiné na usnesení výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu ze dne 6. ledna 2021.

Poslanci tehdy nepodpořili pozměňovací návrhy, které měly příplatky zavést do zákona o pedagogických pracovnících, a vyzvali vládu, aby výši příplatků zvedla formou nařízení. Je to pouze drobná satisfakce za neschválení novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Tato novela byla na programu schůze Poslanecké sněmovny několikrát ještě před prázdninami, ale k závěrečnému hlasování o ní nedošlo.

Příplatek za třídnictví zůstává i nadále zvláštním příplatkem. Zvláštní příplatek přísluší zaměstnanci za výkon práce v pracovních podmínkách spojených s mimořádnou neuropsychickou zátěží, rizikem ohrožení života a zdraví nebo obtížnými pracovními režimy. Pro zvláštní příplatek také platí zásada, že zaměstnanci přísluší zvláštní příplatek jen jeden, a to ve výši, která je pro zaměstnance nejvýhodnější. Nabízelo se řešení, aby se třídnictví zohledňovalo samostatně a aby výsledná

výše zvláštního příplatku byla o třídnictví navýšena, vláda však zvolila úspornější variantu. Učitelé pobírající zvláštní příplatek i z jiných důvodů, než je třídnictví, například ve speciálních školách, si na platu výrazněji polepšit nemusí.

Třídnictví vykonává třídní učitel. Pokud se budeme inspirovat jedním z pozměňovacích návrhů novely zákona o pedagogických pracovnících, tak třídní učitel je ten, kdo vyučuje v příslušné třídě, zodpovídá za vedení příslušné pedagogické dokumentace týkající se žáka a třídy, za utváření podmínek k rozvoji pozitivních sociálních vazeb mezi žáky navzájem, mezi žáky a zaměstnanci školy, spolupracuje se zákonnými zástupci a ostatními pedagogickými pracovníky a odbornými zaměstnanci školy a poskytuje žákům a zákonným zástupcům pedagogické poradenství.

V současné době může zaměstnavatel třídním učitelům určit zvláštní příplatek ve výši 500 až 1300 Kč v I. skupině prací a ve výši 750 až 2500 Kč za třídnictví ve II. skupině prací. V důvodové zprávě, která provázela návrh novely nařízení vlády, se jako vysvětlení uvádí, že vlivem legislativních změn a společenského vývoje roste míra neuropsychické zátěže, která je s výkonem prací třídního učitele spojena. S ohledem na skutečnost, že se práce třídního učitele obtížně srovnávají

Výše příplatku činí nově 1500 až 3000 Kč měsíčně. Jak tuto změnu prakticky realizovat? Ředitelé škol musí provést revizi vnitřního platového předpisu.

s ostatními pracemi oceňovanými zvláštním příplatkem, vyčlenila vláda oblast třídnictví do samostatné skupiny prací s odlišnou mírou zvláštní neuropsychické zátěže. Výše příplatku činí nově 1500 až 3000 Kč měsíčně.

Jak tuto změnu prakticky realizovat? Ředitelé škol musí provést revizi vnitřního platového předpisu, který definuje jasné podmínky poskytování zvláštního příplatku za třídnictví. Víme, že vnitřní platový předpis nemůže přepisovat z právního předpisu rozpětí. To je identifikováno kontrolními orgány jako diskriminační ujednání, protože umožňuje zaměstnavatelům přiznat

V návaznosti na vydání novelizované podoby vnitřního platového předpisu vyhotoví zaměstnavatel nové platové výměry s upravenou výší částky zvláštního příplatku. Podrobnosti k platovému výměru nalezneme v ustanovení § 136 zákoníku práce. Z citovaného ustanovení vyplývá, že dojde-li ke změně skutečností uvedených v platovém výměru, je zaměstnava-

Navýšení příplatků za třídnictví musí ředitelé škol zrealizovat v rámci již schváleného rozpočtu svých škol.

konkrétní výši zvláštního příplatku libovolně. Ředitel zkontroluje, zda výše částek přiznávaných za třídnictví není pod minimální hranici určenou novelou nařízení vlády (1500 Kč). Pokud ano, pak provede aktualizaci vnitřního platového předpisu a upraví výši částek, které za třídnictví přísluší. Nastavené podmínky měnit nemusí.

Pokud v organizaci pracuje odborová organizace, ředitel s ní projedná změnu vnitřního platového předpisu. Podle ustanovení § 305 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, vnitřní předpis musí být vydán písemně, nesmí být v rozporu s právními předpisy ani být vydán se zpětnou účinností, jinak je zcela nebo v dotčené části neplatný. Nejde-li o pracovní řád, vydá se vnitřní předpis zpravidla na dobu určitou, nejmeně však na dobu 1 roku; vnitřní předpis týkající se odměňování může být vydán i na kratší dobu. Vnitřní předpis je závazný pro zaměstnavatele a pro všechny jeho zaměstnance. Nabývá účinnosti dnem, který je v něm stanoven, nejdříve však dnem, kdy byl u zaměstnavatele vyhlášen. Zaměstnavatel je povinen zaměstnance seznámit s vydáním, změnou nebo zrušením vnitřního předpisu nejpozději do 15 dnů. Vhodným obdobím je přípravný týden před zahájením školního roku 2021/2022.

Nezapomínejme, že vnitřní předpis musí být všem zaměstnancům zaměstnavatele přístupný. Zaměstnavatel je povinen uschovat vnitřní předpis po dobu 10 let ode dne ukončení doby jeho platnosti.

tel povinen tuto skutečnost zaměstnanci písemně oznámit včetně uvedení důvodů, a to nejpozději v den, kdy změna nabývá účinnosti. Prakticky to znamená, že nový platový výměr by měl třídní učitel obdržet nejpozději 1. 9. 2021.

Pokud práce třídního učitele vykonává i ředitel školy, je třeba upozornit zřizovatele na potřebu vydání nového platového výměru, a to zejména v případech, kdy dosud práci třídního učitele ředitel nevykonával a příplatek bude určen jako nová složka jeho platu. Jinak lze předpokládat, že zřizovatel změny právních předpisů sleduje a projedná v radě vydání nového platového výměru.

Pokud jsou stávající vyplácené příplatky za třídnictví ve výši stanoveného rozpětí i po novelizaci nařízení vlády, nemusí dojít k jejich úpravě. Tato možnost však může nastat pouze v případě příplatku za třídnictví v dosavadní II. skupině prací, kde je stávající rozpětí 750 až 2500 Kč.

Na závěr chceme upozornit, že vláda považuje návrh novely nařízení vlády za rozpočtově zajištěný, neboť v rámci zvyšování platů pedagogických pracovníků v roce 2021 o 9 % bylo se zvýšením příplatků za práci třídního učitele již počítáno. Do normativů pro ostatní nárokové složky platu pedagogů v těchto školách bylo pro rok 2021 promítnuto zvýšení o 1500 Kč měsíčně na jednoho pedagoga. Znamená to, že navýšení příplatků za třídnictví musí ředitelé škol zrealizovat v rámci již schváleného rozpočtu svých škol.

I vedení škol potřebuje podporu

Česká republika je zemí s vysokou decentralizací řízení školství. S tím souvisí i vysoká míra autonomie, která přináší řadu výhod.

V porovnání se sousedním Rakouskem lze hovořit např. o možnosti rozhodování v pracovněprávních otázkách či v hospodaření, především ale o výhodě při uzpůsobení obsahu a způsobu výuky potřebám žáků a studentů v daném místě a rychle reagovat na měnící se a neočekávané potřeby. Každá autonomie musí být ale samozřejmě vyvážená zodpovědností. Vedení škol se proto potýká se značnou administrativní náročností správních agend spojenou s vysokou mírou osobní zodpovědnosti, je zatíženo komplexní odpovědností za celkové fungování školy, má však i řadu pravomocí, které musí správně využívat. Přitom hraje klíčovou roli v pedagogickém vedení a má zásadní vliv na rozvoj pedagogických pracovníků dané školy či školského zařízení. Tento vliv může uplatňovat tím, že umožní jejich vzdělávání a zároveň vytváří podmínky pro sdílení pedagogického procesu a spolupráci mezi učiteli, v neposlední řadě ale podporuje pedagogy svým osobním příkladem.

Nejspíš všichni ředitelé potvrdí, že zvlášť po svém nástupu do funkce vnímali pocit určité osamělosti a byli vděční za rady zkušenějších kolegů, popř. za vzájemné rady kolegů, s nimiž souběžně studovali ve funkčním studiu, popř. za rady lektorů tohoto studia. Nezbytným předpokladem úspěšného splnění úkolů vyplývajících z jejich pracovní pozice se proto stala nutnost systematicky se vzdělávat a rozvíjet profesní a manažerské dovednosti, ale také získat potřebnou podporu v oblastech rozhodování o koncepčních, organizačních, finančních a personálních otázkách, pro které nemá vedení školy potřebné zdroje, ať již lidské či finanční.

Věnovat pozornost a péči vedení škol, především ředitelům, vyžadují různé strategické dokumenty. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ má za cíl posilovat roli ředitele jako pedagogického lídra, neboť je důležitým článkem v systému řízení vzdělávání. Počítá také s vydáním kompetenčního profilu ředitele, který má mimo jiné sloužit ke vzdělávání a sebevzdělávání ředitelů a být navázán na model Kvalitní školy České školní inspekce.

Zajišťujeme pro nově jmenované ředitele škol a školských zařízení zřízovaných Jihomoravským krajem individuální podporu ze strany zkušených ředitelů.



Jihomoravský kraj v předchozích letech finančně podpořil akce, jejichž cílem bylo vzdělávání stávajících ředitelů škol společně s jejich zástupci. Tyto vzdělávací aktivity, které realizovala naše organizace, se soustředily na sebezpoznání, vnitřní motivaci pro změnu, základní znalosti k zavádění změn ve škole, dovednosti, které vybavují vedení škol kompetencemi vést, a na inspiraci ze zahraničí a z jiných oborů. Aktivity byly koncipovány prakticky.

V souladu s naší novou koncepcí, ve shodě s aktuálním vnímáním profesního kontinua, bychom se však velmi rádi více zabývali kontinuální podporou vedení škol, což zahrnuje jak počáteční přípravu ředitelů, tak i jejich další vzdělávání. Zavádíme proto nový model přípravného vzdělávání ředitelů, tj. vzdělávání ještě před nástupem na místo ředitele. Konkrétně se jedná o přípravu ke konkurzním řízením nebo kvalifikační studium pro ředitele, tzv. funkční studium.

Na primární kvalifikaci ředitelů škol a školských zařízení navazuje vzdělávání, které prohlubuje vědomosti a dovednosti začínajících ředitelů v celém spektru jejich činností. Protože v oblasti profesního rozvoje



učitelů i managementu škol sledujeme v posledním desetiletí obrát pozornosti k aktivitám, které se odehrávají přímo ve škole a vytěžují tak díky kolegiální podpoře maximálně běžnou pedagogickou i řídicí praxí. V souladu se Strategií 2030+, která za klíčové oblasti vstupního vzdělávání ředitelů považuje oblasti koncepce vzdělávání, pedagogického vedení školy, kvality pedagogického sboru a výuky a vzdělávacích výsledků žáků a jejich rovných příležitostí s tím, že má být nastaven systém uvádění začínajících ředitelů, věnujeme, pozornost možnosti supervizí a koučinku ředitelů, zajišťujeme pro nově jmenované ředitele škol a školských zařízení zřízovaných Jihomoravským krajem individuální podporu ze strany zkušených ředitelů.

Takové projekty již v České republice místního akčního plánování nebo aktivity řízené přímo zřizovatelem, ovšem financované z prostředků, které škola obdrží v rámci rozpisu finančních prostředků ze státního rozpočtu. Jihomoravský kraj se rozhodl maximálně vyjít vstříc potřebám ředitelů, a aby byl zajištěn jednotný přístup, hradíme tuto podporu z prostředků Jihomoravského kraje.

Další podporu, tentokrát z prostředků Operačního programu Výzkum, kterou ve VIM zajišťujeme, vývoj a vzdělávání v rámci Implementace Krajského akčního plánu II, mohou využívat jak ředitelé, kteří jsou ve své funkci do dvou let, tak i zkušení ředitelé. Jedná se o nabídku prohlubujícího vzdělávání v oblasti řízení školy. Tyto aktivity jsou realizovány formou výměny zkušeností, exkurzí, odborných konzultací a individuální metodické podpory, včetně manažerské podpory za pomoci odborníků z firemní sféry i mentorů z řad ředitelů škol.

Zavádíme proto nový model přípravného vzdělávání ředitelů, tj. vzdělávání ještě před nástupem na místo ředitele.

Kromě toho pro skupinu zkušených ředitelů uvažujeme o formátu, který odpovídá záměru Strategie 2030+ naplňovat vzdělávací potřeby ředitelů formou vzájemného profesního sdílení. Hlavní tematické oblasti pro setkávání jsou vybraná témata z výsledků dotazníkového šetření pro management škol. Těmito tématy jsou budování a efektivní vedení týmů, motivace

a rozvoj pedagogického sboru, plánování a vize školy, rozvoj manažerských dovedností, správní řád v praxi a změny právních předpisů.

Z iniciativy Jihomoravského kraje jsme ve VIM připravili také nabídku uceleného programu vzdělávání pro zástupce ředitele, resp. vedoucí učitele. Program máme vytvořen ve dvou obměnách, a to pro gymnázia a pro odborné školy. Společná oběma verzím jsou témata školské právní předpisy, ekonomika a finance a krizový management. Ve variantě pro gymnázia jsou pak navíc témata řízení změn, vedení pohovorů a plánování a vize, ve variantě pro odborné školy pak témata efektivní vedení porad, využití moderních technologií ve výuce a budování a vedení týmů. Výhledově hodláme takovýto program připravit ve spolupráci s Odborem školství Magistrátu města Brna i pro zástupce ředitele, resp. vedoucí učitele v základních a mateřských školách.

Ve výčtu podpory pro vedení škol, kterou ve VIM zajišťujeme, nesmí chybět ani metodická podpora v oblasti řízení a pedagogického vedení, umožňující osobní, telefonickou nebo elektronickou konzultaci konkrétních situací a zahrnující metodická setkání k daným tématům. Od nepedagogické a administrativní zátěže vedení škol pomáháme i prostřednictvím dalších poskytovaných služeb, jejichž přehled najdete na našich webových stránkách.

Výběr z kalendáře akcí

Brno

Profesní minimum zástupce ředitele – pro SOŠ a pro gymnázia od října 2021, 36 hodin

V tomto studiu nabízíme zástupcům ředitele možnost získat ucelený základní vhled do oblasti právní, ekonomické i do oblastí řízení pedagogického procesu. Účastníci budou mít možnost konzultovat své problémy, vyměňovat si navzájem zkušenosti a budou motivováni k prohlubování svých kompetencí prostřednictvím dalšího vzdělávání a samostudia.

Studium pro ředitele škol a školských zařízení od 20. 10. 2021, 124 hodin

Tímto studiem získávají jeho absolventi znalosti a dovednosti v oblasti řízení škol a školských zařízení, v oblasti řízení a rozvoje lidských zdrojů, včetně ochrany zdraví, které jsou kvalifikačním předpokladem pro výkon funkce ředitele školy a školského zařízení.

Doplňující didaktické studium anglického jazyka od 4. 10. 2021, 64 hodin

Studium je určeno pedagogickým pracovníkům, kteří kvalifikaci učitele cizího jazyka mohou získat vykonáním jazykové zkoušky z příslušného cizího jazyka odpovídající minimálně úrovni C1 SERR pro jazyky a doplňujícím didaktickým studiem příslušného jazyka.

Jazykové kurzy

Ve školním roce 2021/2022 připravujeme akreditované jazykové kurzy AJ, NJ, RJ různých úrovní a v různém počtu vyučovacích hodin, které budou probíhat od podzimu 2021 na našem pracovišti Hybešova 15. Kurzy jazyků můžeme otevřít i v našich pobočkách v Blansku, v Hodoníně, ve Vyškově a ve Znojmě.

Kurzy AJ: Ludmila Jarošová,
e-mail: jarosova@vim-jmk.cz, tel. 543 426 028

Kurzy AJ s rodilým mluvčím: Ivana Suchánková,
e-mail: suchankova@vim-jmk.cz,
tel. 543 426 136, 601 160 353

Kurzy NJ, RJ – pro Brno, kurzy AJ všech úrovní pro okres Vyškov: Michal Slezák, e-mail: slezak@vim-jmk.cz,
tel. 543 426 052, 733 585 873

Konverzační kurz anglického jazyka s rodilým mluvčím pro středně pokročilé

5. 10. 2021–17. 5. 2022 | úterý 15:15–16:45, 60 hodin

Vstupní znalostní úroveň účastníků se předpokládá „středně pokročilí“ (B1 SERR).

Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární logopedická prevence 4. 10. 2021–7. 2. 2022

Po delší době nabízíme otevření nového běhu kurzu logopedické prevence, který je určen především pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ. Účastníci získají základní znalosti v oblasti logopedické prevence a prakticky jim bude ukázán správný nácvik výslovnosti u dětí.

Základní a doškolovací kurzy snowboardingu a lyžování

5. 9. 2021, on-line, 7 hodin

Po roční vynucené odmlce se opět vracíme k pořádání tradičních a vámi výborně hodnocených kurzů, které povede Miloš Nezhoda. Základní kurzy lyžování a snowboardingu proběhnou v termínech 9.–13. 1. 2022, doškolovací kurzy v termínech 5.–8. 1. 2022. Místem konání je opět lokalita Červená Voda a přilehlé sjezdovky.

Kontaktní osoba: Michal Slezák,
e-mail: slezak@vim-jmk.cz,
tel. 543 426 052, 733 585 873.

Písničkou a pohybem poznáváme svět

30. 9. 2021, Brno nebo 22. 10. 2021, Blansko; 4 hodiny

Propojíme metody hudební a dramatické výchovy – jako dialog ve dvojicích, živý obraz, diagonála, pantomima, přednes vlastní tvorby – s literaturou – četbou úryvků knihy a vlastní tvorbou říkadel a výtvarného tvoření. Rozvineme hudební schopnosti a dovednosti jako je hlasová výchova, práce s dechem a snahou o správný postoj atd. Prohloubíme hudební fantazii a tvořivost.

Blansko

Zvládání konfliktů, jak jim předcházet a úspěšně řešit 5. 10. 2021, 8 hodin

Naučíme se porozumět průběhu komunikace a identifikovat faktory, které působí na vznik nedorozumění a konfliktu, odhalit mechanismy působení negativních emocí na průběh a výsledek komunikace i na vznik konfliktu a seznámit se s různými styly řešení konfliktů z praxe.

Vedení třídních schůzek

4. 11. 2021, 5 hodin

Účastníci se naučí pod vedením lektora Karla Opravila řídit třídní schůzky tak, aby získali rodiče ke spolupráci, budou informováni, jak pracovat s rodiči, kteří odmítají spolupracovat, prakticky si vyzkoušejí techniky, jak pracovat s rodiči, aby se zapojili do činnosti školy, přijali funkce třídních důvěrníků a třídnímu učiteli pomáhali.

Hodonín

Číst se naučí každý

1. 11. 2021, 8 hodin

Lektorka Olga Zelinková se zaměří na osvojování čtení a práci s textem bez ohledu na charakteristiky žáků. Účastníky seznámí jak s obecnými informacemi o výuce čtení a jejich úskalích, tak s alternativními postupy při výuce čtení a se specifiky osvojování čtení u žáků

Na akce se nám přihlašujte přes: www.vim-jmk.cz

s lehkou mentální retardací, dyslexií, dysfázií, i dětí nezralých pro výuku čtení.

Kariérové poradenství pro SŠ

11. 11. 2021, 8 hodin

Představíme klíčové přístupy a jejich praktické využití ve školním prostředí. Seznámíte se s principy kariérového managementu a jeho zakomponováním do výuky a s tím, jak podporovat žáky na jejich kariérní cestě. Poradenstvím Vás provede Dagmar Navrátilová.

Znojmo

Kurz první pomoci pro pedagogy 8. 10. 2021, 6 hodin

Kurz se skládá z teoretické části a praktické části. Přednáška a procvičování proběhne pomocí zážitkové metody podle evropského doporučení pro resuscitaci ERC GUIDELINES 2021. Věnujeme pozornost problematice poskytování první pomoci dětem různého věku.

Projektové vyučování s lektorkou Příbylovou

1. 11. 2021, 2 hodiny

Seminář je určen těm, kteří chtějí obohatit děti vyučováním na 1. stupni dětsky atraktivním a tematicky zaměřeným vyučováním. Účastníci se seznámí s praktickými ukázkami a výstupy jednodenních, týdenních i celoročních motivačních projektů. Naučí se promyšleně propojovat jedno téma napříč všemi předměty, probouzet zájem o učení u dětí a získat inspiraci pro tvorbu pracovních listů vhodných do výuky.

Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné škole

25. 11. 2021, 8 hodin

Lektorka Gabriela Hagarová seznámí účastníky s legislativními změnami školských předpisů.



Vzdělávání pohledem z kraje

Práce ve vzdělávání je stále náročnější. I kdyby covidu nebylo. Nároky na samotný obsah a podobu vzdělávání mění už jen prodlužující se délka lidského života a to, co se během očekávané doby našeho dožití může všechno odehrát.

I moje generace zažila jednu technologickou revoluci, která zásadním způsobem proměnila podobu mezilidské komunikace a řadu dalších věcí. Rodiče jsou v průměru vzdělanější než v předchozích generacích a mívají děti později, takže do kontaktu se školou přicházejí vybavení většími životními zkušenostmi a často rozvinutějšími (ne vždy samozřejmě nutně správnými) představami, jak má škola a výuka vypadat. Technologický vývoj, kterému se přiléhavě říká také druhá průmyslová revoluce, proměňuje požadavky na povolání a znamená posun řady kvalifikací na vyšší úrovně vzdělávacího systému. Stále méně dětí si volí budoucí povolání

v patnácti letech, ještě méně jich je připraveno si v tomto věku povolání volit, naopak téměř všichni musí být připraveni své povolání během života i několikrát změnit. Digitální svět přináší nejen nové možnosti, ale také nové společenské a psychologické problémy. Důležitější než kdy dříve se ve vysoce individualizovaném světě stává osobnostní rozvoj – dokonce tvrdím, že určité sebepoznání,

Naším cílem je vytvořit kariérní systém pro ředitele škol, neutápět se v konkurech každých šest let všude.

poznání vlastních možností a limitů by mělo být oficiálním a zdůrazňovaným cílem rámcového vzdělávacího programu pro základní školy.

Abychom v prostředí vymezeném (nejen) těmito vnějšími nároky obstáli, potřebujeme si najít svůj systém. Ať již coby rodiče při výchově dětí, jako učitelé ve třídě, jako ředitelé ve školách. A proto právě podpora managementu škol v hledání a budování toho správného a vyhovujícího systému pro jejich konkrétní školu se stala jednou z priorit Jihomoravského kraje. Tato priorita, které se intenzivně věnujeme, se odráží také v přeměně a nové koncepci VIM coby krajské agentury pro podporu škol.

Na školách zřizovaných Jihomoravským krajem jsme také podstatně inovovali konkursní řízení. Naším cílem je vytvořit kariérní systém pro ředitele škol, neutápět se v konkurech každých šest let všude, zkvalitňovat proces výběru nových ředitelů a pak s nimi pracovat, podporovat je, ale také jim dávat zpětnou vazbu a zkvalitnit systém jejich hodnocení. Snažíme se o otevřenost uchazečům z vnitřku školy i mimo, o zvyšování počtu uchazečů (začíná se to dařit!), o důraz na osobnost ředitele a jeho (či její) přístup k pedagogickému a manažerskému vedení školy.

Zvyšujeme podporu profesního rozvoje ředitelů. Všichni ředitelé nově jmenovaní Jihomoravským krajem do funkcí v tomto roce mají na první rok svého působení zajištěného průvodce-mentora z řad zkušených ředitelských kolegů. Ke spuštění je připraven vzdělávací program pro zástupce ředitele. A chystají se také další věci. Výkonnou organizací pro tyto iniciativy v rozvíjení profesní podpory managementu škol je právě VIM.

Faktory, o kterých mluvím v úvodu – v průměru delší lidský život, technologický vývoj a digitalizace, neustále se zvyšující objem poznání lidstva, prohlubující se

Téměř všichni musí být připraveni své povolání během života i několikrát změnit.

specializace a dělba práce, potřeba být připraven na změny – zcela jistě budou znamenat další proměny ve vzdělávání. Hledání vhodné odpovědi na tyto výzvy bude předmětem prací na budoucím dlouhodobém záměru vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje, který by měl být přijat v roce 2024. I když formálně půjde o dlouhodobý záměr pro období do roku 2029, fakticky jeho základním smyslem bude vydat smysluplný signál ohledně očekávané struktury jihomoravského středního školství v horizontu jedné generace a ohledně posunů, které to bude znamenat. Víme totiž všichni, že doběh podstatných rozhodnutí je ve školství vždy mnohem delší, než je doba platnosti dokumentů, které je přináší. Jak bude střední školství přesně vypadat kolem roku 2040, nevíme. Můžeme však s jistotou předpokládat, že nikoli stejně jako v současnosti. A potřebujeme právě od našich ředitelů škol a dalších spolupracovníků ve školství, aby s profesionální zkušeností, předvídativostí a představivostí pomohli politické reprezentaci kraje nacházet dobrou polohu ve vytyčení směru, kterým se při správě vzdělávací soustavy společně vydáme.

Pracovní nabídky na jednom místě: Education Jobs

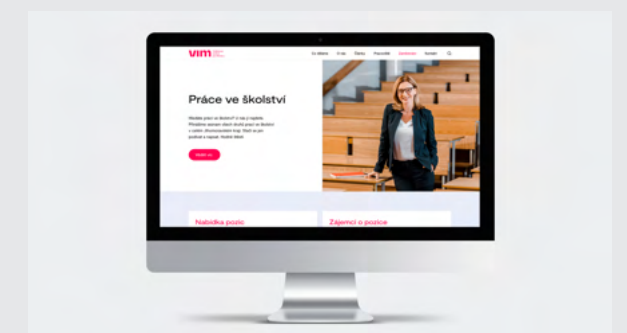
Konečně přichází trend zvyšování učitelských platů a rostoucí atraktivita do učitelské profese.

Boří se pracovní bariéry a je šance přilákat do jihomoravského školství nové osobnosti. Nemusí jít pouze o absolventy vysokých škol, ale i o lidi z praxe, kteří touží po novém startu a kariérní změně.

Portál Education Jobs nabízí volná místa ve školství na celé jižní Moravě. Spustili jsme ho ve spolupráci s Jihomoravským krajem. Najdete zde nejen volné pracovní pozice ve školství na území našeho kraje, ale také poptávku po zaměstnancích.

„Naší ambicí je tento ucelený přehled nabídky pracovních příležitostí a databázi uchazečů zpřístupnit co největšímu počtu škol i uchazečů včetně uchazečů z řad absolventů, a to i mimo region JMK. Nabídka umístění zdarma platí pro všechna školská zařízení bez ohledu na jejich zřizovatele,“ uvedla ředitelka VIM Leona Sapíková.

Celý projekt vznikl za účelem zjednodušení přístupu škol k uchazečům o zaměstnání v oblasti vzdělání. Rovněž uchazeči o zaměstnání mají nyní jednodušší přístup k dohledání pracovních nabídek. Projekt Education Jobs vznikl za podpory brněnských univerzit, které do něj zapojily studenty dotčených fakult. Zveřejněnou nabídkou je tedy možné lákat i čerstvé absolventy. Na území Jihomoravského kraje se nachází 1150 škol a školských zařízení, které mohou nyní přes systém nabízet svá volná místa. Celkově na školách v našem regionu pracuje téměř 34 tisíc zaměstnanců.



Vyzkoušejte portál www.educationjobs.cz.



V Jihomoravském kraji prošli odbornou přípravou školní kariéroví poradci

Ve VIM jsme ve školním roce 2020/2021 uskutečnili pilotáž studia pro kariérové poradce. Pilotáže tohoto studia se zúčastnilo 15 pedagogických pracovníků základních a středních škol z Jihomoravského kraje.

Studium pro kariérové poradce jsme uskutečnili v rámci aktivit mezinárodního projektu Concepts for Professional Education in Border Regions (C4PE) jako akce s názvem Pilotáž vzdělávacího programu pro školní kariérové poradce.

Všech 15 pedagogických pracovníků absolvovalo celkem 250 hodin výuky formou seminářů, webinářů, videomeetingů, workshopů a společných i individuálních konzultací. Obsah jednotlivých modulů byl zaměřen na oblast školního kariérového poradenství včetně nácviku poradenského rozhovoru, sociálního prostředí, trhu práce apod. Úkolem všech účastníků bylo v závěru studia provést hlubší analýzu stavu kariérového poradenství na jejich škole a na základě získaných znalostí a informací navrhnout vlastní akční plán kariérového poradenství na své škole. Na výuce se podílel tým zkušených lektorů působících v oblasti kariérového poradenství v rámci celé České republiky: Lukáš Vlček, Jan Brabec, Kamila Bolfová, Jekatěrina Málková, Petra Šnepfenbergová, Markéta Cudlínová a Helena Košťálová.

Fungující kariérové poradenství napomáhá dobrému uplatnění každého člověka v pracovním životě. Tím, že podporuje adaptabilitu na trhu práce, pomáhá také eliminovat některé nežádoucí jevy, jako je nezaměstnanost nebo předčasné odchody ze vzdělávání.

Podpora kariérových poradců je součástí nové koncepce naší činnosti – ještě více rozšířit a zkvalitnit portfolio našich služeb poskytovaných pro školy a školská zařízení. Díky našim absolventům budeme ve VIM pokračovat v síťování škol a v propojování se školami podporujícími kariérové poradenství v Kraji Vysočina. V rámci spolupráce navštívíme s absolventy studia v průběhu projektu ještě školy s podobným zaměřením práce v Dolním Rakousku a seznámíme se se zaměřením

specializačního studia kariérového poradenství na Univerzitě v Kremži, která je hlavním partnerem tohoto projektu.

Společně s našimi kolegy v Expertní komoře kariérového poradenství, z.s., na jejíž činnosti se ve VIM podílíme, usilujeme vytrvale také o vhodné legislativní ukořtení školního kariérového poradenství. Nejdál jsme se dostali v roce 2017, když Parlament schvaloval návrh novely zákona o pedagogických pracovnících, který měl zavést kariérní systém učitelů. Kdyby byla bývala tato novela schválena, právě od 1. září 2021 by byla specializovaná činnost kariérového poradce zavedena.

Jak na vzdělávání ve školách

Vzdělání je poklad, který vám nikdo nevezme. Vydejte se s námi na pouť studiem a vyberte si z naší nabídky kurzů, kvalifikačních studií nebo navštivte veletrhy vzdělávání.

Vzdělávací akce

Člověk se učí celý život. Když pomáháte ke vzdělání druhým, sami se občas musíte něčemu novému naučit. Pořádáme vzdělávací kurzy pro pedagogy i nepedagogy.

Akademie pro ředitele

I ředitelé občas potřebují vést. Přihlaste se do naší akademie pro ředitele a naučte se novým dovednostem.

Veletrhy

Kam dál po základní škole? Každoročně v říjnu pořádáme v Břeclavi a Hodoníně veletrhy vzdělávání. Žáci zde najdou možnosti uplatnění po základní škole.

Kvalifikační studia

Studium je základ. Poskytujeme studium pro ředitele. Přípravujeme učitele odborných předmětů, cizích jazyků, praktického vyučování a odborného výcviku. Školíme vychovatele, pedagogy volného času a asistenty pedagoga. Je z čeho vybírat.

Vzdělávání ušité na míru

Zorganizujeme pro vás vzdělávací akce ušité na míru a uspořádáme je klidně přímo ve vaší škole.

Pomoc s vybavením

Rádi vám nabídneme naši mobilní počítačovou učebnu, interaktivní tabuli nebo jiná dotyková zařízení.

Více informací na: www.vim-jmk.cz



Mezinárodní odborná konference „Tvořím, tedy jsem!“

Autor: Bc. Marek Šoška

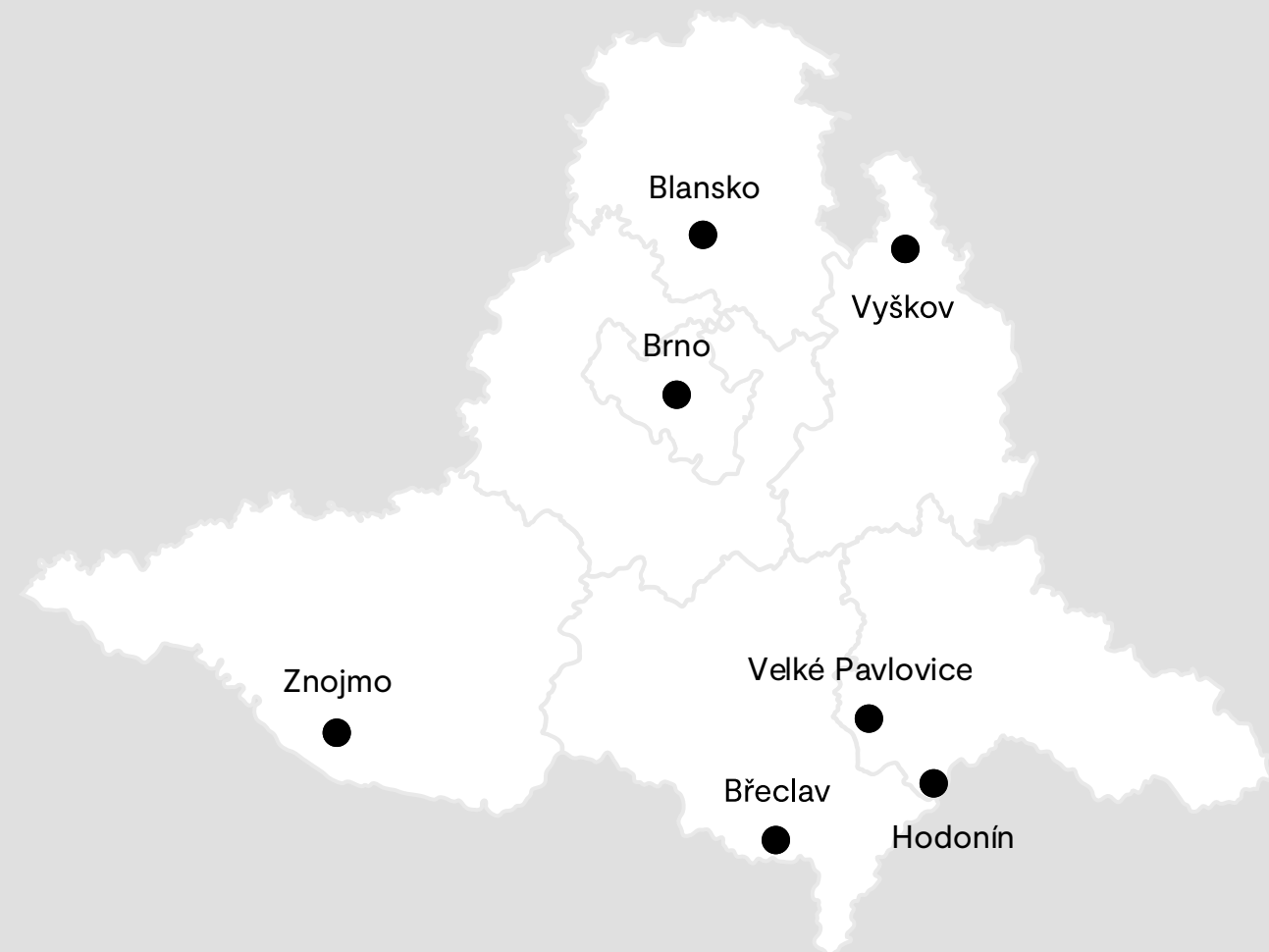
Vzdělání v oblasti přírodních věd, technologií, techniky a matematiky (STEM) se v dnešní znalostní ekonomice stává stále důležitější součástí základní gramotnosti, neboť v době čtvrté průmyslové revoluce (Průmysl 4.0) takto vzdělaný člověk bude mít pro společnost vysokou hodnotu, ale také bude mít ty nejlepší možné předpoklady pro to, aby v konkurenčním světě obstál.

Mezi dětmi ve školách však tato témata nejsou příliš oblíbená, proto se v našem institutu snažíme díky projektu EDUSTEM ukázat dětem mateřských, základních i středních škol a také všem jejich pedagogickým pracovníkům a pracovnícím nové cesty a možnosti v oboru STEM. A právě výsledkům této činnosti byla věnována Mezinárodní odborná konference nazvaná „Tvořím, tedy jsem!“.

K tématům hovořili významní hosté, především náměstek hejtmána JMK pro vzdělávání a chytrý region pan Jiří Nantl a honorární konzul republiky Rakousko pan Georg Stöger, VIM zastupovala paní ředitelka Leona Sapíková, která představila

činnost organizace, zdůraznila význam přeshraničních projektů a odpovídala na otázky spojené s výukou v rámci badatelských kroužků, kde si děti formou odpovídající jejich věku získávají poznatky z oblasti STEM, zlepšují tzv. měkké dovednosti (schopnost týmové práce, chuť a ochotu učit se novým věcem, schopnost prezentovat výsledky své práce, kreativitu, strukturované a logické myšlení, sebereflexi), ale také slovní zásobu a jazykové kompetence v německém jazyce, neboť jazyk děti vnímají jako prostředek k odhalování důležitých informací, a ne pouze jako cíl učení. Účastníkům konference tak byla nabídnuta pestrá možnost využití jednotlivých aktivit STEM v badatelské výuce.

Pracoviště po celé jižní Moravě



Provozujeme síť poboček po celém Jihomoravském kraji. Jsme vám díky tomu velmi blízko. Najdete nás v Brně, Hodoníně, Znojmě, Vyškově, Blansku nebo ve Velkých Pavlovicích.

Kam na exkurze a výlety

Zpestříme vaši výuku o interaktivní výukové programy, exkurze, školy v přírodě nebo třeba o lyžák. Jsme schopni zorganizovat volnočasové aktivity i na míru. Tak napište a pojedeme! Podívejte se na výběr z našich výletů:



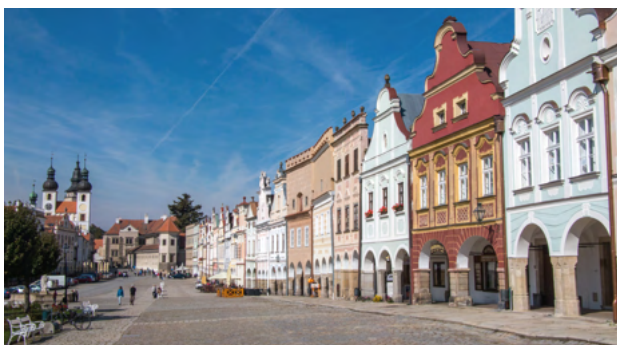
Praha jednodenní i vícedenní

Praha okouzluje svou historií, památkami i atmosférou. Prohlídka města s průvodcem představí i místa, které běžný návštěvník sám neodhalí. Pojedte se s námi přesvědčit, jestli je Praha opravdu stověžatá.



Smutná, ale vzdělávací návštěva Osvětimi

Polské městečko Osvětim se nachází mezi Krakovem a Katovicemi, jen 70 km od Ostravy. Exkurze do bývalého koncentračního tábora podává svým návštěvníkům smutné svědectví genocidy páchané nacistickým Německem v době druhé světové války. Zajišťujeme autobusovou dopravu, vstupné i českého průvodce.



Navštivte historickou Telč

Dvoudenní výlet do jedno z nejkrásnějších měst v ČR – Telč, která je právem zapsána na seznamu UNESCO. Tamní městská památková zóna patří do nejvýznamnějších na Moravě. Zažijte renesanční architekturu na telčském zámku. Zajišťujeme ubytování, polopenzi i doporučený program.



Dukovany aneb fyzika v praxi

Nalákat studenty na přírodní vědy je obtížné, tak co jim ukázat fyziku v praxi? Podívejte se s námi do jaderné elektrárny Dukovany, ale i přečerpávací elektrárny Dalešice.