

Cesta k učící se organizaci



Manažerský program je určen vedoucím pracovníkům SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení Jihomoravského kraje, kteří chtějí systematicky rozvíjet kvalitu své školy prostřednictvím cílené práce s lidmi, kulturou organizace a profesním učením pedagogů. Program podporuje vedení škol v přechodu od řízení provozu k řízení učení. Zaměřuje se na budování školy jako učící se organizace ve smyslu pěti disciplín formulovaných Peterem Senge – osobní mistrovství, sdílená vize, týmové učení, práce s mentálními modely a systémové myšlení. Důraz je kladen na rozvoj manažerských a mentoringových kompetencí vedoucích pracovníků, zejména v oblasti:

- vedení reflektivních rozhovorů a celkově podpora reflexe praxe,
- podpory profesního růstu pedagogů,
- zavádění systémů kolegiální podpory,
- práce s kvalitou výuky a evaluací školy.

Program probíhá v rozsahu 104 hodin během jednoho roku a kombinuje prezenční vzdělávání, trénink dovedností a skupinový mentoring. Účast je koncipována pro dvojici z jedné školy (ředitel + zástupce), aby byla zajištěna kontinuita a reálná implementace změn. Na vzdělávání vedení školy navazuje příprava interních mentorů z řad středního managementu, kteří budou podporovat realizaci plánovaných změn v pedagogickém sboru v rozsahu 96 hodin.

Obsah programu je průběžně adaptován podle potřeb účastníků, aktuálních podmínek v rámci vzdělávání (kariérní řád, kompetenční model) a vychází z jejich aktuální úrovně rozvoje školy.

[Přihlásit se →](#)



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

jihomoravský kraj

Obsah programu

Program tematicky pokrývá:

- Koncept učící se organizace a jeho aplikaci ve škole
- Systém kolegiální podpory jako nástroj rozvoje kvality
- Formy profesního učení pedagogů (mentoring, koučink, kolegiální reflexe)
- Mentorské a koučovací dovednosti ve vedení lidí
- Vedení reflektivních rozhovorů jako součást hospitační a hodnotící praxe
- Práci s kompetenčními modely jako oporu formativního řízení kvality

Výstupy programu

Účastníci:

- aplikují strukturovaný model reflektivního rozhovoru při práci s pedagogy,
- nastaví ve své škole systém kolegiální podpory s jasně definovanými rolemi a procesy,
- využijí kompetenční model jako nástroj formativního vedení pedagogů,
- vytvoří a průběžně vyhodnocují plán změny školy v návaznosti na pět disciplín učící se organizace,
- posílí schopnost vést změnu systematicky, nikoli pouze projektově.

Metodické pojetí programu

V první fázi programu budou účastníci seznámeni s konceptem učící se organizace a principy kolegiální podpory jako cílovým stavem rozvoje školy. Následně bude probíhat intenzivní trénink dovedností potřebných pro podporu profesního učení pedagogů.

Postupně budou účastníci vedeni k tvorbě individuálního plánu změny školy, který budou konzultovat v rámci skupinového mentoringu i individuálních konzultací. Tento systém podpory umožňuje diferencovaný přístup podle výchozí úrovně jednotlivých škol.

Teoretické a koncepční ukotvení

Program vychází zejména z těchto zdrojů:

- The Fifth Discipline – koncept učící se organizace
- Kritéria hodnocení školy České školní inspekce (www.kvalitniskola.cz)
- Projekt SYPO – Profesní kompetence ředitele
- Kompetenční model SPKŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií



jihomoravský kraj

Vedoucí pracovníci 1. a 2. sk.	Střední management 1. a 2. sk.
9.–10. 11. 2026	8.–9. 11. 2027
7.–8. 12. 2026	8.–9. 12. 2027
11.–12. 1. 2027	10.–11. 1. 2028
17.–18. 2. 2027	8.–9. 2. 2028
5. 4. 2027	20.–21. 3. 2028
13.–14. 9. 2027	18.–19. 4. 2028
13.–14. 10. 2027	
13 školících dnů 8 výukových hodin 104 hodin celkem	12 školících dnů 8 výukových hodin 96 hodin celkem

Medailonky lektorů

Mgr. Saša Dobrovolná

Vystudovala jazyk český a dějepis na FF UP v Olomouci. Jako učitelka působila ve středních školách ve Vsetíně a od roku 1997 také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V letech 1998–2008 byla manažerkou projektu „Dokážu to?“, jehož cílem bylo implementovat do škol osobnostně sociální výchovu. Od roku 1998 se účastnila programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, který taktéž lektoruje. Od roku 2009 se zabývá systematickým rozvojem škol a vedoucích pracovníků. Vede kurzy koučování/mentoringu pro pedagogické i vedoucí pracovníky. V poslední době nejvíce času věnuje projektu systematické transformace škol v učící se organizace skrze formativní přístup a kolegiální podporu. Je autorkou i realizátorkou několika významných projektů, které vedla Společnost pro kvalitu školy, KVIC nebo Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, jejíž je zakládající členkou a viceprezidentkou. V rámci několika projektů vybudovala v rámci Moravskoslezského kraje funkční profesní síť inovativních škol, které se schází a vzájemně inspirují. Je účastnicí psychoterapeutického výcviku v individuální psychologii. Jejím hlavním tématem v rámci výcviku je propojení školské praxe a Adleriánské psychologie s cílem dosažení ve školách vyšší propojenosti a spolupráce. Je supervizorkou Učitelské platformy.

Mgr. Hana Kroupová

Vystudovala jsem PF Univerzity Palackého v Olomouci, dosáhla mezinárodní certifikace ve vedení Transformativní mediace a absolvovala výcvik Systemické supervize a koučování v Hermés Praha. Intenzivně se věnuji externímu mentoringu a koučování ve školách v Olomouci a okolí. Podporuji pedagogy v jejich cestě k pedagogickému sebevědomí a mistrovství a ředitele v zavádění kolegiální podpory. V nedávné době jsem začala pracovat jako supervizorka nejen ve školách, ale i v sociálních službách. Nejčastější lektorská témata souvisí s komunikací a konfliktem a srdcovou záležitostí jsou pro mě výcviky Koučovacích a mentorských dovedností.



Spolufinancováno
Evropskou unií



jiho**m**oravský kraj