




Mgr. Věra Stojar

www.verastojar.cz

+420 603 94 88 92

info@inspiracezlin.eu



**Spolupráce institucí
v problematice
předčasných
odchodů**

portofolio služeb
v kariérovém poradenství

Mgr. Věra Stojar

www.verastojar.cz

+420 603 94 88 92

info@inspiracezlin.eu

**individuální
konzultace se
žáky 8. a 9. tříd**

**tvorba
metodik a
check
listů**

**nastavování
kariérového
poradenství ve
školách**

lektorování

**přípravný kurz pro
kvalifikaci
Kariérový
poradce/Kariérová
poradkyně**

**projektové
dny do škol**

**kariérové
poradenství**



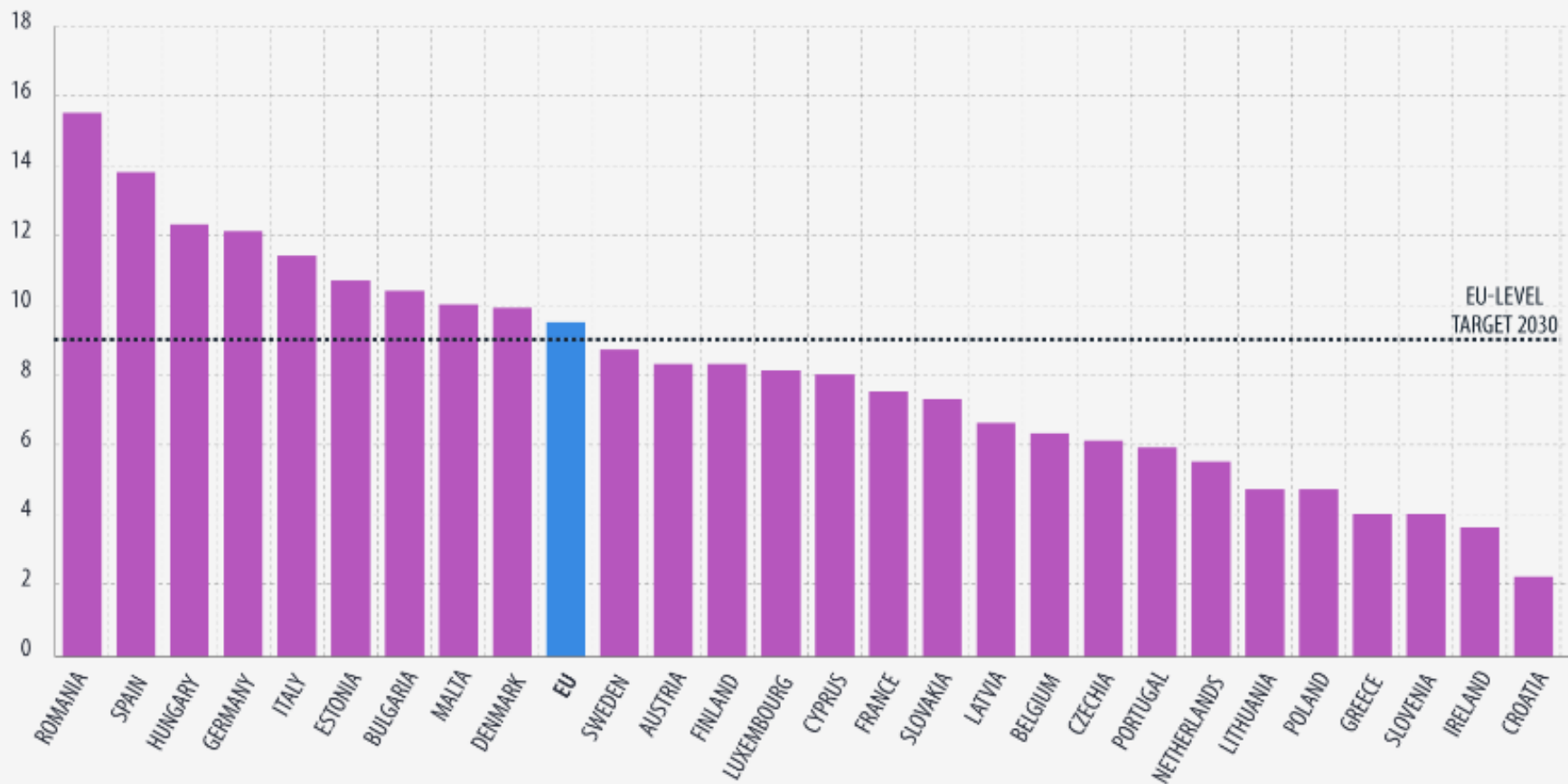
situace v ČR

V Česku za posledních 10 let přibylo předčasných odchodů ze vzdělávání. Jen v minulém školním roce opustily základní školu v sedmé či osmé třídě necelé 4000 žáků. Střední školu pak nedokončí každý dvacátý.


- Předčasné ukončení základního vzdělávání (ukončení v 7. nebo 8. třídě běžné ZŠ): 4, 5 %.
- Podíl mladých lidí ve věku 18 – 24 let, kteří nedokončili střední školu a ani nestudují: 7,6 %.
- Významné meziregionální rozdíly: Severozápad 17,1 %, Praha 2,7 %.

Early leavers from education and training, 2022

(% of population aged 18-24)



Low reliability: Croatia



**Koho se
týká?**

- mladí dospělí ve věku 18 – 24 let, kteří nedokončili ani nižší střední vzdělávání (vyučení) a nestudují
- žáci a žákyně středních škol, kteří školu nedokončili (odchod během studia nebo nesložení závěrečné zkoušky)
- žáci a žákyně základních škol, kteří nepokračují v dalším vzdělávání
- žáci a žákyně základních škol, kteří nedokončí základní vzdělávání (odchod v 7. nebo 8. třídě)

příčiny předčasných odchodů

- neúspěch u maturitní zkoušky
- žák se sociálním znevýhodněním
- žáci a studenti dávají přednost pracovním nabídkám
- špatná volba oboru
- atmosféra ve třídě a školní klima
- zahájení vlastního podnikání
- nízká motivace ke studiu
- náročnost studia
- nízká atraktivita výuky
- škola nemá zřízenou pozici školního kariérového poradce
- kariérový poradce nemá kapacitu na individuální konzultace vedoucí k rozvoji žáků
- nedostatečné vzdělávání v tématu předčasných odchodů ze škol
- slabá podpora vzdělávání v domácím prostředí
- neosvojený vyučovací jazyk
- nízká kvalifikace rodičů
- nezaměstnanost v rodině
- neúplná rodina
- rozvod rodičů během studia žákyně/žáka
- žákyně/žák se speciálními vzdělávacími potřebami
- špatný prospěch
- dlouhodobé zdravotní problémy
- výskyt rizikového chování
- nedostupnost školy

Metodika Safe Arrival

Zlínský kraj má k dispozici metodu Safe Arrival, která byla vyvinuta v rámci stejnojmenného mezinárodního projektu, který Zlínský kraj realizoval v letech 2013 – 2015. Metoda byla inovována a před postupným zavedením do škol byla ještě dále rozpracována.

Vychází se z předpokladu, že předčasný odchod ze studia se odehrává jako proces, nikoli jako jednorázový akt.

Metoda je založena na zjištění rizika ještě předtím, než se žák dostane do fáze rozhodnutí a akce.

Po zjištění rizikových faktorů musí následovat intervence ze strany školy – návrhy vhodných intervencí jsou součástí metody.

Zavedení metody předpokládá zaškolení pedagogických pracovníků škol do problematiky zjišťování rizikových faktorů, hodnocení míry rizika a aplikace intervencí.



Quo Vadis?

Nástroj Quo Vadis? byl vytvořen v mezinárodním projektu Zlínského kraje The SIPP v letech 2017 – 2020 podle britského modelu Grade Predictor. Jde o nástroj online, k jehož použití je nutné mít licenci a bezpečnostní PIN.

Nástroj sleduje a analyzuje studijní výsledky žáků, monitoruje jejich pokrok a predikuje budoucí úspěšnost v předmětech nebo oblastech, které škola/pedagog/poradce označí za důležité – například předměty, ze kterých bude žák skládat závěrečnou zkoušku.

Pokud Quo Vadis? predikuje neúspěch, je možné včas zasáhnout a nabídnout žákovi pomoc a podporu například ve formě doučování. Tak je možné žáka zainteresovat na procesu jeho vzdělávání a výsledcích, pracuje se s motivací žáka.

Zavedení nástroje předpokládá zaškolení pedagogických pracovníků škol včetně distribuce manuálů k použití, dále nákup licencí. Licence je platná vždy jeden školní rok, předpokládá se užití na cca 30 školách, maximálně pak na 40 školách (licence je pro max. 40 škol na 1 rok) ve školním roce 2022/2023.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Metodika Sociálně pedagogické poradny



Zlín 2023

Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání
pro území Zlínského kraje II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018903



Model hodnocení v jednotlivých oblastech zachycuje v posuzovacím schématu tabulka č. 1:

Tab. 1 Posuzovací schéma

Jméno a příjmení žáka:	Ročník, třída:			
Posuzovací schéma Sledované oblasti/faktory - hodnoceno z pohledu pedagoga	Míra negativních dopadů daného faktoru do vzdělávání žáka křížkem označte vybrané pole			
	0 žádné dopady	1 mírné dopady	2 vý- znamné dopady	4 zásadní dopady
A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí žák není připravený do školy, nemá vypracované úkoly, v době absence nemá doplněné učivo ad. Absence podpory může být způsobena různými objektivními důvody (nehodné prostředí, nedostatečné vzdělání nebo nedostatek času pečujících osob...)				
B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk žák má menší slovní zásobu, nerozumí dobře školnímu výkladu a/ nebo zadání úkolů, úroveň vyjadřování není přiměřená věku. Může jít o žáka s OMJ, z rodiny používající etnolekt nebo z rodiny s nižší úrovní jazykových kompetencí v důsledku sociálních příčin.				
C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů chování náročné na podporu vzniká u žáka v důsledku odlišných standardů a norem očekávaných v domácím prostředí, negativní vliv může mít také vyšší výskyt sociálně negativních jevů v místě bydliště žáka.				
D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání v důsledku specifik v domácím zázemí (včetně chybějících pracovních a studijních vzorů) žák nemá zájem o vzdělávání, jeho školní docházka je ohrožena vyšší mírou absencí (které nejsou způsobovány jinými objektivními příčinami).				
E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychologických potřeb žák není schopen se adekvátně se soustředit na školní vzdělávání, protože nemá stabilní domácí zázemí a dostatečnou psychologickou podporu pečujících osob nebo v důsledku prožitých traumat.				
F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb žák nemá v dostatečné míře saturované základní fyzické potřeby (strava, přiměřené oblečení, hygiena) a/nebo nemá zaplacené výdaje spojené se vzděláváním (družina, pomůcky, školní akce, obědy ad.).				
G. Zákonný zástupce žáka nespouští spolupracuje se školou rodič nebo jiný zákonný zástupce žáka dlouhodobě nereaguje na opakované pokusy o navázání komunikace ze strany pedagogů (asistentů, poradenských pracovníků školy), a to v míře, která negativně zasahuje do vzdělávání žáka.				
Celkové skóre – index sociálního znevýhodnění součet hodnocení výše uvedených položek				



Inspirace pro postup při problému s prospěchem

Níže najdete podněty, které můžete využít při práci s žákem.

1. Žák má problémy s prospěchem. Někdy se stane, že máte jen pocit, že se „něco děje“. I v této situaci má smysl s žákem hovořit. Buď se vaše domněnky potvrdí, nebo ne. Můžete věc probrat s třídním učitelem nebo kolegy. V případě, že si také všimli zhoršeného prospěchu, by měl na řadu přijít rozhovor s žákem.
2. Rozhovor s žákem – rezervujte si čas a místo a nabídněte žákovi, že byste s ním rádi probrali, co můžete udělat ohledně zlepšení jeho prospěchu. Zvažte, zda do rozhovoru přizvat i další aktéry – rodiče, třídního učitele nebo jiného pedagoga.
3. Připravte si body, které s žákem chcete probrat – popis situace (držte se faktů), důvody, proč situaci řešit. Důležité je, aby se i žák vyjádřil k situaci, jak on ji vnímá.
4. Někdy nemá smysl řešit důvody, proč situace nastala, spíše se zaměřte na to, jak situaci řešit, co udělat pro to, aby se situace změnila. Důležité je pátrat po motivaci žáka.
5. Pomozte žákovi popsat cílový stav, kterého chce dosáhnout, pomocí metody SMART – cíl by měl být specifický – měřitelný – ambiciózní – realistický – časově ohraničený.

Krizová intervence

Školní psycholog přímo na pracovišti

Krizové centrum spádové školskému zařízení a jiné návazné služby

Pedagogicko-psychologická poradna

Linka důvěry – krizová pomoc a telefonická krizová pomoc

Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc

Socializačně-aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Psychologické a psychiatrické ambulance

O možnosti evidence na úřadu práce

- nastítnit jim složitý systém povinností uchazeče o zaměstnání
- zdůraznit, že nemají nárok na podporu v nezaměstnanosti
- malá možnost rekvalifikace (většina vyžaduje věk 18 let a alespoň výuční list)
- pravděpodobnost umístění na veřejně prospěšné práce
- připomenout možnost využít služeb Informačního a poradenského střediska na úřadu práce, Job klubu a dalších

O možnosti návratu do školy/přestupu na jinou školu

- vysvětlit výhody a podmínky přerušení studia namísto úplného odchodu
- dát tipy, kde a jak hledat jiné školy a obory (<https://burzaskol.zkola.cz/>)
- zdůraznit možnost dálkového studia, případně individuálního vzdělávacího plánu ideálně na vaší škole

O Národní soustavě kvalifikací

vysvětlit, že je tu možnost získat alespoň dílčí kvalifikaci
(<https://www.narodnikvalifikace.cz/>)