

Bloguj jako Darwin aneb Role člověka v přírodě



Obsah

Bloguj jako Darwin aneb Role člověka v přírodě.....	1
1 Vzdělávací program a jeho pojetí.....	5
1.1 Základní údaje.....	5
1.2 Anotace programu.....	6
1.3 Cíl programu.....	6
1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu.....	6
Návaznost na RVP.....	7
1.5 Forma.....	7
1.6 Hodinová dotace.....	7
1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny.....	7
1.8 Metody a způsoby realizace.....	7
1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace.....	8
Tematický blok č. 1 – Základy publikování v internetu – 5 hodin.....	8
Tematický blok č. 2 – Exkurze do terénu I–4 hodiny.....	8
Tematický blok č. 3 – Tvorba blogu – 4 hodiny.....	9
Tematický blok č. 4 – Exkurze do terénu II – 4 hodiny.....	9
Tematický blok č. 5 – Tvorba blogu – 2 hodiny.....	9
Tematický blok č. 6 – Prezentace blogů a výstupů –1 hodina.....	10
1.10 Materiální a technické zabezpečení.....	10
1.11 Plánované místo konání.....	10
1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu.....	10
1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu.....	11
1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití.....	12
2 Podrobně rozpracovaný obsah programu.....	13
Tematický blok č. 1 – Základy publikování v internetu – 5 hodin.....	13
Téma č. 1 – Blogování jako trend – 1 hodina.....	13
Téma č. 2 – Analýza textů – 1 hodina.....	14
Téma č. 3 – Co je copywriting a proč je důležitý – 1 hodina.....	15
Téma č. 4 – Práce s textem – cvičení – 2 hodiny.....	16
Tematický blok č. 2 – Exkurze do terénu – 4 hodiny.....	18



Téma č. 1 – Biodiverzita a krajinný ráz – 1 hodina	18
Téma č. 2 – Botanika – 1 hodina.....	19
Téma č. 3 – Zoologie – 1 hodina	20
Téma č. 4 – Voda v krajině – 1 hodina.....	20
Tematický blok č. 3 – Tvorba blogu – 4 hodiny.....	21
Téma č. 1 – Přehled blogovacích platforem a redakčních systémů – 1 hodina.....	21
Téma č. 2 – Založení blogu a seznámení s jeho ovládáním – 1 hodina.....	22
Téma č. 3 – Tvorba příspěvků – 1 hodina	23
Téma č. 4 – Publikování příspěvků – 1 hodina.....	24
Tematický blok č. 4 – Exkurze do terénu II – 4 hodiny.....	25
Téma č. 1 – Brownfields – 1 hodina.....	25
Téma č. 2 – Role člověka v krajině – 1 hodina	27
Téma č. 3 – Mapování biodiverzity – 1 hodina	28
Téma č. 4 – SWOT analýza využití krajiny člověkem – 1 hodina.....	29
Tematický blok č. 5 – Tvorba blogu – 2 hodiny.....	32
Téma č. 1 – Tvorba příspěvků – 1 hodina	32
Téma č. 2 – Publikování příspěvků – 1 hodina.....	34
Tematický blok č. 6 – Presentace blogů a výstupů – 1 hodina	37
Téma č. 1 – Presentace blogů a výstupů – 1 hodina.....	37
3 Metodická část.....	38
Tematický blok č. 1 – Základy publikování v internetu – 5 hodin	38
Téma č. 1 – Blogování jako trend – 1 hodina.....	38
Téma č. 2 – Analýza textů – 1 hodina	40
Téma č. 3 – Co je copywriting a proč je důležitý – 1 hodina.....	42
Téma č. 4 – Práce s textem – cvičení – 2 hodiny	44
Tematický blok č. 2 – Exkurze do terénu – 4 hodiny.....	47
Téma č. 1 – Biodiverzita a krajinný ráz – 1 hodina	47
Téma č. 2 – Botanika – 1 hodina.....	48
Téma č. 3 – Zoologie – 1 hodina	49
Téma č. 4 – Voda v krajině – 1 hodina.....	51
Tematický blok č. 3 – Tvorba blogu – 4 hodiny.....	53



Téma č. 1 – Přehled blogovacích platforem a redakčních systémů – 1 hodina.....	53
Téma č. 2 – Založení blogu a seznámení s jeho ovládním – 1 hodina.....	55
Téma č. 3 – Tvorba příspěvků – 1 hodina	56
Téma č. 4 – Publikování příspěvků – 1 hodina.....	58
Tematický blok č. 4 – Exkurze do terénu II – 4 hodiny.....	60
Téma č. 1 – Brownfields – 1 hodina.....	60
Téma č. 2 – Role člověka v krajině – 1 hodina	62
Téma č. 3 – Mapování biodiverzity – 1 hodina	64
Téma č. 4 – SWOT analýza využití krajiny člověkem – 1 hodina.....	66
Tematický blok č. 5 – Tvorba blogu – 2 hodiny.....	69
Téma č. 1 – Tvorba příspěvků – 1 hodina	69
Téma č. 2 – Publikování příspěvků – 1 hodina.....	72
Tematický blok č. 6 – Presentace blogů a výstupů – počet hodin	75
Téma č. 1 – Presentace blogů a výstupů – 1 hodina.....	75
4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu	77
5 Příloha č. 2 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi	83



1 Vzdělávací program a jeho pojetí

1.1 Základní údaje

Výzva	Budování kapacit pro rozvoj škol II
Název a regionální číslo projektu	Ve škole po škole, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008190
Název programu	Bloguj jako Darwin aneb Role člověka v přírodě
Název vzdělávací instituce	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, příspěvková organizace
Adresa vzdělávací instituce a webová stránka	Hybešova 15, Brno, 602 00 http://www.sssbrno.cz
Kontaktní osoba	Mgr. Hana Knapová
Datum vzniku finální verze programu	11_2020
Číslo povinně volitelné aktivity výzvy	02_16_32 Aktivita 4 – Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí
Forma programu	Prezenční
Cílová skupina	8.– 9. ročník ZŠ a odpovídající ročníky SŠ
Délka programu	20 hodin
Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)	Rozšíření znalostí o přírodě, práce s digitálními technologiemi, nácvik prezentace své práce
Tvůrci programu	Mgr. Pavel Hodál Mgr. Markéta Mrkvová Ph.D., Mgr. Monika Martonová
Odborný garant programu	YMCA Brno
Odborní posuzovatelé	
Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)	ne



1.2 Anotace programu

Program tvůrčím způsobem kombinuje badatelsky zaměřenou výuku biologie a ochrany přírody se schopností o tom publikovat v prostředí internetu zajímavé články na blogu.

Součástí programu jsou dvě exkurze do okolí školy. Účastníkům umožní hlubší vhled do ekosystému vybraných území. Umožní srovnání vlivu člověka a následné reakce ekosystému v městské zástavbě, v neúčelně využívaných územích (brownfields), i v nezastavěné krajině. Program je určen žákům 8. a 9. ročníku a odpovídajícím ročníkům víceletých gymnázií.

První část názvu Bloguj jako Darwin vychází od prvotního záměru původních autorů nápadu na téma vzdělávacího programu. Delším způsobem by mohl název vypadat takto: Bloguj, jako bys byl Darwin, tzn. moderní způsob šíření "převratných" myšlenek, jak by asi mohl pracovat Darwin, kdyby měl k dispozici současné moderní technologie.

1.3 Cíl programu

Cílem programu je, aby si žáci:

- rozšířili znalosti o přírodě v okolí svého bydliště,
- osvojili porozumění podmínkám ochrany přírodních zdrojů,
- osvojili dovednosti potřebné k dobré práci s informacemi v prostředí internetu,
- získali dovednosti potřebné k tvorbě a správě blogu,
- vytvořili aktivní vztah k možnosti působit na veřejné mínění v souvislosti s poznáním a ochranou přírody.

1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program Bloguj jako Darwin aneb Role člověka v přírodě je v souladu s RVP pro 2. stupeň ZŠ, rozvíjí zejména klíčové kompetence k učení a komunikativní kompetence a rezonuje s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.



Návaznost na RVP

5.1.1 Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova 2. stupeň

5.3.1 Vzdělávací obor – Informační a komunikační technologie – Vyhledávání informací a komunikace 2. stupeň

5.3.1 Vzdělávací obor – Informační a komunikační technologie – Zpracování a využití informací 2. stupeň

5.6.3. Vzdělávací obor – Přírodopis – Biologie rostlin, Neživá příroda 2. stupeň

5.8.1. Vzdělávací obor – Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví 2. stupeň

6.5. Vzdělávací obor – Environmentální výchova

1.5 Forma

Každá část programu povede k postupnému rozvíjení klíčových kompetencí. Při jeho realizaci využíváme formu skupinové práce – exkurzi na vybrané lokality, která slouží na jedné straně k rozšíření povědomí o přírodním bohatství v daném místě, a na druhé straně chce ukázat vliv člověka na krajinu a způsoby, jak se o narušenou krajinu starat.

Samostatná individuální práce s digitálními technologiemi podporuje schopnost učit se a je dále rozvíjena při práci s redakčním systémem. Vytvořené blogy představují formu on-line prezentace, důraz je zde kladen na jazykovou, vizuální i obsahovou stránku.

1.6 Hodinová dotace

20 hodin

1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

8. – 9. ročník ZŠ a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia

1.8 Metody a způsoby realizace

Exkurze do okolí školy s odborníkem na téma environmentální výchova a botanika, workshop s odborníkem na téma copywriting a publikování v internetu.

V programu jsou využity metody informativního i neproduktivního charakteru, kdy je žákům předkládána teorie environmentální výchovy a publikování v internetu.

Na druhé straně jsou použity aktivizační metody, kdy se žáci aktivně zapojují do všech činností, pracují s technikou a pracovními listy, samostatně tvoří a publikují. V tematických blocích je využita kombinovaná forma (pasivní výklad se střídá s aktivním zapojením žáků).

Pro realizaci je typické prolínání spolupráce aktérů formálního a neformálního vzdělávání.



1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

Tematický blok č. 1 – Základy publikování v internetu – 5 hodin

Téma č. 1 – Blogování jako trend – 1 hodina

Žáci se seznámí s tím, proč je blogování trend a k jakým účelům blogy zakládáme. Učitel seznamuje žáky s příklady úspěšných blogů, které následně společně analyzují. Snažíme se u dětí rozvíjet kritické myšlení a mediální gramotnost.

Téma č. 2 – Analýza textů – 1 hodina

Žáci analyzují texty různých publikací, článků a blogů, hledají shodné znaky a analyzují jejich čtivost a zaměření na cílovou skupinu. Součástí je i hodnocení informací ve zkoumaném textu.

Téma č. 3 – Co je copywriting a proč je důležitý – 1 hodina

Žáci se seznámí s pojmem copywriting a specifikami psaní přímo pro internet. Poznají základní postupy a principy copywritingu. Porovnají tyto principy se sledovanými blogy a nalézají shodné prvky.

Téma č. 4 – Práce s textem – cvičení – 2 hodiny

Žáci aplikují základní principy metody psaní blogových příspěvků a úpravy standardních textů do čtivější podoby s důrazem na cílovou skupinu čtenářů a zaměření textu.

Tematický blok č. 2 – Exkurze do terénu I–4 hodiny

První exkurze je zaměřena na přírodní stanoviště reprezentující původní vzhled krajiny. Zde je ponechán poměrně velký prostor badatelsky orientované výuce a diskuzím. Před každou činností pedagog seznámí žáky s cílem pozorování, upozorní na důležité body, na místa, kterých si budou žáci všímat, a seznamuje s úkoly při samostatné a skupinové práci.

Téma č. 1 – Biodiverzita a krajinný ráz – 1 hodina

Žáci pochopí pojem biodiverzity. Budou schopni pojmenovat základní znaky jednotlivých typů krajiny a životního prostředí.

Téma č. 2 – Botanika – 1 hodina

Žáci si osvojí znalosti o botanickém pokryvu reprezentujícím původní vzhled krajiny dané lokality. Porovnají je s nalezenými vzorky. Naučí se pracovat s botanickým klíčem a založí botanický herbář.

Téma č. 3 – Zoologie – 1 hodina

Žáci získají dovednosti potřebné k technice pozorování a lovu hmyzu, pozorování obratlovců (zejména pozorování ptáků). Založí fotoalbum pozorovaných vzorků.

Téma č. 4 – Voda v krajině – 1 hodina

Žáci porozumí tématu „Voda v krajině“. Pochopí rozdíl mezi přirozeným a uměle regulovaným tokem a pojmenují jejich výhody a nevýhody. Odeberou vzorky vody a provedou základní pozorování a rozbor vody.



Tematický blok č. 3 – Tvorba blogu – 4 hodiny

Téma č. 1 – Přehled blogovacích platforem a redakčních systémů – 1 hodina

Žáci se seznámí s možnostmi publikování v internetu z hlediska blogovacích platforem a redakčních systémů. Poznají a pojmenují znaky, výhody a nevýhody jednotlivých řešení.

Téma č. 2 – Založení blogu a seznámení s jeho ovládním – 1 hodina

Žáci se naučí základy práce s redakčním systémem. Získané znalosti aplikují při založení vlastního blogu.

Téma č. 3 – Tvorba příspěvků – 1 hodina

Žáci tvoří příspěvek k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z první exkurze do terénu. Při tvorbě aplikují poznatky získané v prvním tematickém bloku ohledně tvorby textů.

Téma č. 4 – Publikování příspěvků – 1 hodina

Žáci objevují možnosti formátování příspěvků, nastavení soukromí, sdílení a práce s grafickými přílohami. Získané dovednosti aplikují při publikování svých blogových příspěvků.

Tematický blok č. 4 – Exkurze do terénu II – 4 hodiny

Druhá exkurze má za úkol přiblížit žákům ekosystém intravilánu (obce jako ostrovy biodiverzity). Hlavním tématem je přizpůsobení rostlinných i živočišných druhů životu ve městě a změny městských biotopů lidskou činností (zástavba, chátrání budov, tvorba parků, péče o městskou zeleň).

Žáci zde pořizují obrazový záznam a plní úkoly v pracovních listech, s nápovědou uvedenou v textech. Součástí tohoto tematického bloku je rozhovor týkající se pohledu studentů na ochranu přírody a využití brownfields.

Téma č. 1 – brownfields – 1 hodina

Žáci navštíví lokalitu extrémně využitou nebo případně zničenou a opuštěnou člověkem, pozorují její ekosystém a řeší případnou rekultivaci a další možnosti využití.

Téma č. 2 – role člověka v krajině – 1 hodina

Žáci prozkoumají lokalitu, která je či v minulosti byla ovlivněna člověkem a slouží jako příklad dobré praxe rekultivace území nebo dobrý příklad souznění lidské činnosti a přírody.

Téma č. 3 – mapování biodiverzity – 1 hodina

Žáci porozumí základní metodice terénních prací při mapování biodiverzity daného území – fytoecologický průzkum a zoologické mapování biotopů. Dozví se o problematice invazních druhů.

Téma č. 4 – SWOT analýza využití krajiny člověkem – 1 hodina

Žáci porozumí metodě SWOT analýzy. Na základě poznatých skutečností vyvodí vlastní SWOT analýzu a zpracují jednotlivé typy krajiny a jejího využití z hlediska využití člověkem.

Tematický blok č. 5 – Tvorba blogu – 2 hodiny

Téma č. 1 – Tvorba příspěvků – 1 hodina

Žáci tvoří příspěvek k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z druhé exkurze do terénu. Získané informace analyzují, třídí a stanovují závěry. Při tvorbě aplikují poznatky získané v prvním tematickém bloku ohledně tvorby textů.

Téma č. 2 – Publikování příspěvků – 1 hodina

Žáci publikují své blogové příspěvky.



Tematický blok č. 6 – Presentace blogů a výstupů – 1 hodina

Závěrečný blok je věnován možnostem propagace a prezentování blogových příspěvků. Důležitou součástí je i závěrečná reflexe a sebereflexe.

Téma č. 1 – prezentace blogů a výstupů – 1 hodina

Žáci diskutují o svých nově nabytých zkušenostech, znalostech a představují ostatním svou tvorbu (blogy). Součástí je zpětná vazba z realizace tohoto programu od žáků i od učitele.

1.10 Materiální a technické zabezpečení

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon, laboratorní sada pro odběr biologického materiálu, síť na odchyt hmyzu, botanický klíč, teploměr, lakmusový papírek.

1.11 Plánované místo konání

Učebna s připojením k internetu, přírodní stanoviště reprezentující původní vzhled krajiny, les, louka.

1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu

Program doporučujeme realizovat jako zájmový kroužek při ZŠ, kroužek v DDM, jako součást projektové výuky ve škole v rámci formálního vzdělávání, jako tematicky zaměřený oddíl volnočasové dětské organizace.



1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

Počet realizátorů/lektorů:

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na realizátory/lektory		24 000 Kč
z toho	Hodinová odměna pro 1 realizátora/odborného učitele včetně odvodů	300 Kč
	Hodinová odměna pro 1 realizátora/odborného učitele včetně odvodů	200 Kč
Náklady na zajištění prostor		5 000 Kč
Náklady na vybavení		74 000 Kč
z toho	Mobilní zařízení – tablety 4 ks	44 000 Kč
	Služby – webhosting, doména, mobilní internet)	20 000 Kč
	Spotřební materiál	10 000 Kč
Náklady na učební texty		10 000 Kč
z toho	Příprava, překlad, autorská práva apod.	5 000 Kč
	Rozmnožení textů – počet stran:	5 000 Kč
Režijní náklady		7 000 Kč
z toho	Stravné a doprava organizátorů	0 Kč
	Ubytování organizátorů	0 Kč
	Poštovné, telefony	500 Kč
	Doprava a pronájem techniky	0 Kč
	Propagace	1 000 Kč
	Ostatní náklady	500 Kč
	Odměna organizátorům	5 000 Kč
Náklady celkem		120 000 Kč
Poplatek za 1 účastníka	Předpoklad 20 účastníků	6 000 Kč



1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Pokud není uvedeno jinak, jsou všechny použité obrázky a fotografie autorským dílem Střediska služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, příspěvková organizace.

Program je zveřejněn k volnému využití na stránkách:

www.rvp.cz

<https://www.sssbrno.cz/projekty/ve-skole-po-skole>



Program Bloguj jako Darwin aneb Role člověka v přírodě podléhá licenci Creative Commons Uvedte původ-
Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.



2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Tematický blok č. 1 – Základy publikování v internetu – 5 hodin

Téma č. 1 – Blogování jako trend – 1 hodina

Co se naučíš

Určitě jsi někde narazil na nějaký blog. Ať už se jednalo o známou osobnost (znáš Kovyho?) nebo třeba někde na zpravodajském serveru či internetovém deníku.

Co tě čeká v této části programu?

Seznámíš se s blogosférou a uvidíš příklady oborových blogů.

Naučíš se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Porozumíš různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využiješ informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Naučíš se zpracovat a formulovat vlastní texty.

To vše budeš řešit sám i ve skupině.

Podrobně rozpracovaný obsah

Ukážu ti, proč je blogování trend a k jakým účelům blogy zakládáme. Seznámíš se s příklady úspěšných blogů a následně je společně budeme analyzovat. Budeme řešit, proč jsou dobré/špatné, čtivé/nudné.

Znáš pojem mediální gramotnost? Budeme se o ní také bavit.

Jedna z prvních věcí, které je třeba si uvědomit, je, jaký má mít blog účel – zda se bude jednat o osobní deníček, fejetony, vědátorský zápisník nebo například blog s reportážemi. Tomu je potom nutné přizpůsobit celkový jazyk a styl textů.

Podívej se na některé populární blogy.

<https://blog.idnes.cz> – příklad čtenářských blogů

<https://blog.respekt.cz> – příklad čtenářských blogů

<https://www.marigold.cz> – příklad technického blogu

<https://www.youtube.com/user/petrmara> – příklad videoblogu

Vyber si svůj oblíbený blog anebo zjisti, zda tvůj oblíbený zpěvák, autor, sportovec nebo novinář někde bloguje.

1. Proč je daný blog úspěšný?
2. Co se ti na blogu líbí?
3. Co se ti naopak nelíbí?
4. Jak bys to udělal lépe?

Pro hodnocení ti pomůžou tato kritéria

1. Zajímavý obsah
2. Moderní vzhled
3. Kvalitní grafika a fotografie
4. Pravidelné publikování



5. Originalita
6. Zacílení na určité publikum

Reflexe

Co pro tebe bylo nové? Jakým způsobem změnila tato lekce tvůj pohled na blogy a texty v internetu obecně?

Téma č. 2 – Analýza textů – 1 hodina

Co se naučíš

Analyzovat znaky úspěšných blogů.

Naučíš se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. To se ti při psaní bude určitě hodit. A nejen v blogu, ale i třeba u slohových prací.

Podíváme se společně na různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů.

Pracovat budeš sám anebo ve skupině.

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý text může mít jiný cíl. Naučíš se tento cíl určit, budeš hledat shodné znaky a popíšeš jejich čtivost a zaměření.

Podíváš se také na téma hodnocení informací ve zkoumaném textu. Opravdu se dá všemu v internetu věřit?

Analýza blogů

firemní blog – důvody proč ano a proč ne: <http://www.kubackova.cz/blog/firemni-blog-mit-ci-nemit/>

Blog tištěného deníku – <https://blog.respekt.cz/>

Osobní blogy známých osobností a velmi rozmanitá témata: <https://www.dianaella.com/2019/12/26/15-skvelych-ceskych-blogu-ktere-nakopnou-vas-osobni-i-profesni-rust/>

Videoblog – Youtuber Kovy: https://www.youtube.com/channel/UCGC8o-hW_TS-UpnThUOWa1w

V těchto příkladech blogů hledej shodné znaky a analyzuj jejich čtivost. Na jakou cílovou skupinu jsou zaměřené?

Dokážeš zhodnotit informace v těchto textech? Jsou důvěryhodné? Zajímavé?

Seznam se se základy mediální gramotnosti. Je to velké téma a určitě bychom se tím mohli zabývat hodně dlouho. Tady je jen malý úvod.

Mediální gramotnost: test – <https://hlidacipes.org/test-zjistete-si-svuj-kvocient-medialni-gramotnosti/>

Stáhni si některé pracovní listy a aktivity dostupné na <http://svetmedii.info> a zkus odpovědět na uvedené otázky.

Znáš Youtubera Kovyho a jeho mediální ring? <https://www.jsns.cz/lekce/226333-kovyho-medialni-ring>

KOMU jsou jednotlivá mediální sdělení určena, kdo je jejich hlavní cílovou skupinou?

Média na nás chrlí denně nejrůznější sdělení. Kovy nechce být manipulován, a proto pátrá po tom, KDO je vytváří a KDO má kontrolu nad jejich šířením.

Reflexe

Jak se ti pracovalo? Nakolik nyní dokážeš popsat cílovou skupinu a zaměření jednotlivých blogů? Který z prezentovaných stylů je ti blízký a proč?



Téma č. 3 – Co je copywriting a proč je důležitý – 1 hodina

V této lekci se seznámíš s pojmem copywriting a specifikami psaní přímo pro internet. Poznáš základní postupy a principy copywritingu.

Co se naučíš

Seznámíš se s pojmem copywriting a specifikami psaní přímo pro internet. Poznáš základní postupy a principy copywritingu.

Naučíš se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Porozumíš různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Budeš využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Budeš účinně spolupracovat ve skupině.

Podrobně rozpracovaný obsah

Copywriter je vlastně textař. Píše reklamní a propagační texty, v dnešní době převážně, a především na web, ale také připravuje posty na sociální sítě nebo e-maily.

Přečti si o tomto tématu víc na <https://cs.wikipedia.org/wiki/Copywriting>.

Dobrý copywriter píše jako vaše máma, kdyby se nesnažila znít „hóch“ :-)
<https://www.sibiranka.cz/blog/jako-mama/> Souhlasíš?

Příklad zajímavých a čtivých textů psaných přímo pro web: Co kdyby vaše texty měly jiskru a styl?
<https://ottobohus.cz>

Víš, jaký je rozdíl mezi psaním pro web, psaním pro časopisy a mezi slohovými pracemi psanými v rámci hodiny českého jazyka?

Reflexe

Copywriting se může lišit od běžné slohové práce, na kterou jsi zvyklý například z hodin českého jazyka. Jakou si odnášíš zkušenost nebo dovednost z této lekce?



Téma č. 4 – Práce s textem – cvičení – 2 hodiny

Vyzkoušíš si základní metody psaní blogových příspěvků a úpravy standardních textů do čtivější podoby podle toho, na koho textem cílíš.

Co se naučíš

Vyzkoušíš si základní metody psaní blogových příspěvků a úpravy standardních textů do čtivější podoby s důrazem na cílovou skupinu čtenářů a zaměření textu.

Naučíš se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Porozumíš různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Budeš využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Budeš účinně spolupracovat ve skupině.

Podrobně rozpracovaný obsah

Vyzkoušíš si základní metody psaní blogových příspěvků a úpravy standardních textů do čtivější podoby s důrazem na cílovou skupinu čtenářů a zaměření textu.

Znáš princip převrácené pyramidy? Nejdůležitější informace jsou na začátku, méně důležité následují po nich, kontext je na konci.

Principy:

Mysli jako čtenář, ne jako zpracovatel.

Fakta nesmí přebít příběh.

Rychle k podstatě.

Podívej se na konkrétní příklad:

Příklady uplatnění principu převrácené pyramidy: Jak na prioritu informací v textu – obrácená pyramida v akci - <http://www.o-psani.cz/jak-na-prioritu-informaci-v-textu-obracena-pyramida-v-akci>

Princip převrácené pyramidy

who – kdo

what – co

when – kdy

where – kde

why – proč

Vyznač v textu odpovědi na výše uvedené otázky.

Vzorový text

Karel „Kovy“ Kovář

Jedna z nejvýraznějších tváří českých sociálních médií. Kovy čili Karel Kovář, je český youtuber, bloger a moderátor, který na YouTube spravuje hned několik kanálů, přičemž největší počet fanoušků má ten s prozaickým názvem Kovy. Jeho videa na něm odebírá téměř 800 tisíc fanoušků, což z Kovyho činí jednoho



z nejsledovanějších domácích blogerů. Takovýto na naše poměry obrovský zájem o jeho příspěvky je o to cennější, neboť Kovy se ve svých videích často věnuje aktuálním společenským událostem, včetně politických nebo jiných ožehavých témat. Daří se mu tak mladé lidi nenásilně edukovat a mimo jiné napomáhá i k boření celé řady předsudků. Za tento přístup obdržel ceny Czech Social Awards, které oceňují inspirativní osobnosti internetu. V roce 2017 vydal knihu osobních příběhů, básní a fotek s názvem Ovšem. Starší generace ho poznala například jako jednoho z účastníků taneční soutěže StarDance 2019, ve které se protančil do semifinále.

(Karel „Kovy“ Kovář [online]. Česká televize: Česká televize, 2020 [cit. 2021-01-24].

Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz>)

Na kolik je pro tebe tento text čtivý?

.....

.....

.....

Přepiš tento text podle principu převrácené pyramidy.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reflexe

Uveď, jak ti uvedený princip převrácené pyramidy může pomoci při psaní tvých vlastních textů. Zhodnoť, nakolik je pro tebe toto téma nové. Myslíš, že by se o něm mělo dozvědět více tvých spolužáků?



Tematický blok č. 2 – Exkurze do terénu – 4 hodiny

První exkurze je zaměřena na přírodní stanoviště reprezentující původní vzhled krajiny.

Téma č. 1 – Biodiverzita a krajinný ráz – 1 hodina

Co se naučíš

Seznámíš se s pojmem biodiverzita a pojmenuješ základní znaky jednotlivých typů krajiny a životního prostředí.

Rozšíříš si znalostí o přírodě v okolí bydliště, získáš povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Podrobně rozpracovaný obsah

Seznámíš se s pojmem biodiverzita a pojmenuješ základní znaky jednotlivých typů krajiny a životního prostředí.

Projdí si společně se svým učitelem tyto materiály:

Pojem biodiverzita

<https://www.enviwiki.cz/wiki/Biodiverzita>

Význam biodiverzity a podstata jejího ohrožení i ochrany

Materiály dostupné na serveru www.ekoskola.cz <https://ekoskola.cz/files/userfiles/Materialy/8-Biodiverzita.pdf>

Práce s myšlenkovou mapou

Už jsi někdy tvořil myšlenkovou mapu? Společně se svými spolužáky vytvoř myšlenkovou mapu na téma biodiverzita.

Svoji výslednou myšlenkovou mapu si vyfotografuj anebo naskenuj. Budeš ji dále potřebovat v následných aktivitách.

Reflexe

Jakou si odnášíš zkušenost nebo dovednost? Poznal jsi jednotlivé typy krajiny? Pojem biodiverzita je ti zřejmě známý. Ohodnot, nakolik se ti podařilo vše úspěšně vyjádřit myšlenkovou mapou.



Co se naučíš

Podrobně rozpracovaný obsah

Seznámíš se s botanickým pokryvem reprezentujícím původní vzhled krajiny okolí školy. Naučíš se pracovat s botanickým klíčem a založíš botanický herbář.

Úkol: Sběr kvetoucích bylin

Nasbírej během terénního cvičení co nejvíce kvetoucích rostlin, které využiješ při tvorbě herbáře.

Botanický herbář

Do jednotlivých řádků napíšeš české jméno a latinské jméno rostliny, místo sběru (možno doplnit zeměpisné souřadnice z GPS), stanoviště, nadmořskou výšku, datum sběru, jméno sběratele a jméno toho, kdo rostlinu určil. Štítek umístí do pravého dolního okraje herbářového listu.

Určování rostliny

Pokud máme neznámou rostlinu, pokusíme se ji určit pomocí botanického klíče. Kromě knižních existují i elektronické herbáře nebo klíče. Pomoci vám může jiná osoba, kterou pak uvedete na štítku. Správné určení si můžete ověřit na internetu. Součástí štítku je vymezení naleziště a nadmořské výšky. K tomuto účelu je možné využít podrobné elektronické mapy (např. www.mapy.cz), kde nalezneme místní názvy lokality sběru. Z těchto map snadno získáme i nadmořskou výšku. Pamatujte! Naleziště je něco jako adresa, stanoviště je druhem domu.

Reflexe

Téma botanika a herbáře patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Co pro tebe bylo nové, neočekávané, obtížné? Nakolik ti v této lekci pomohla znalost práce s botanickým klíčem?



Téma č. 3 – Zoologie – 1 hodina

Co se naučíš

Seznámíš se s technikou pozorování a lovu hmyzu, pozorování obratlovců. Založíš fotoalbum pozorovaných vzorků.

Podrobně rozpracovaný obsah

Během exkurze budeš pozorovat a lovit hmyz na těchto přírodních stanovištích

- kůra stromů
- na louce pomocí sítěky – vláčení
- na zemi pomocí pastí na hmyz – lov půdního hmyzu zemními pastmi

Pečlivě pořizuj fotodokumentaci sbíraného hmyzu. Budeš tyto snímky dále určitě potřebovat.

Reflexe

Jakou si odnášíš zkušenost nebo dovednost, co se týče pozorování a lovu hmyzu? Co pro tebe bylo nové, neočekávané, obtížné?

Téma č. 4 – Voda v krajině – 1 hodina

Co se naučíš

Seznámíš se s tématem voda v krajině. Pochopíš rozdíl mezi přirozeným a uměle regulovaným tokem a pojmenuješ jejich výhody a nevýhody. Naučíš se odebrat vzorky vody a provést základní pozorování a rozbor vody.

Podrobně rozpracovaný obsah

Máš v okolí školy nebo svého bydliště nějaký vodní zdroj?

Slyšel jsi někde pojem regulace vodních toků? Přesně o tom je tato lekce.

Regulace říčních toků

Co je to meandr?

Najdi obrázek typického meandru.

Jaké výhody/nevýhody mají regulované toky? Uveď minimálně tři.

Jaké výhody/nevýhody mají neregulované toky? Uveď minimálně tři.

Vyhledej na starých mapách původní koryta řeky a ulož ve formě obrázku.

Použij tyto mapové podklady:

současná mapa – www.mapy.cz

II. vojenské mapování – Františkovo na www.mapy.cz

I. vojenské mapování z <http://oldmaps.geolab.cz> (pokud existují mapové podklady)

III. vojenské mapování <http://oldmaps.geolab.cz> (pokud existují mapové podklady)

Do obrázků schematicky zakresli průběh koryta řeky.

Porovnej vývoj koryta řeky a srovnej se současným regulovaným tokem.



Vývoj dolož schematickými náčrtly.

Z výše uvedeného vyvod' vlastní závěry o výhodách či nevýhodách regulovaných říčních toků.

Odeber vzorky vody a pozoruj výskyt vodních bezobratlých živočichů.

Vizuálně hodnot' čistotu a kvalitu vody. Proved' měření pH a v rámci možností i podrobný rozbor kvality vody.

Reflexe

Regulované a neregulované toky mají své výhody i nevýhody. Můžeme se na ně dívat z různých úhlů pohledů. Zhodnoť, co pro tebe bylo v této lekci nové. Nakolik se nyní díváš na problematiku vodstva jiným očima.

Tematický blok č. 3 – Tvorba blogu – 4 hodiny

Téma č. 1 – Přehled blogovacích platforem a redakčních systémů – 1 hodina

Co se naučíš

Nyní nastal čas vše zpracovat formou blogu. Nejprve se ale musíš naučit, co je to redakční systém a jaké má výhody a nevýhody.

Podrobně rozpracovaný obsah

Seznámíš se s možnostmi publikování v internetu z hlediska blogovacích platforem a redakčních systémů. Poznáš znaky, výhody a nevýhody jednotlivých řešení.

Redakční systémy umožňují kompletní správu obsahu webu. Základní funkcí redakčních systémů je publikování textů. Redakční systémy toho ovšem umí mnohem víc, obsahují nebo lze do nich doinstalovat celou řadu doplňků, např. diskuzní fóra, fotogalerie, internetový obchod atd.

Přehled redakčních systémů: <https://navody.c4.cz/redakcni-systemy>

Mezi největší nevýhody výše zmíněných systémů je nutnost instalace na serveru providera a mnohdy složitá konfigurace (Drupal, Joomla, Wordpress...)

Proto v rámci projektu doporučujeme zapojení redakčního systému fungujícího v cloudu – jako nejvhodnější se jeví weby Google.

- jsou v cloudu, instalace probíhá on-line
- snadné použití a nastavení
- snadná správa uživatelů
- snadné publikování obsahu

Reflexe

Co pro tebe bylo nové, neočekávané, obtížné v problematice redakčních systémů? Pojmenuj výhody/nevýhody tvé oblíbené platformy. Existuje shoda v rámci vaší skupiny?



Co se naučíš

Nastal čas založit vlastní blog a naučit se základy práce s redakčním systémem.

Podrobně rozpracovaný obsah

Váš blog je něco, co je přístupné úplně všem. Ať už to jsou vaši nejbližší a rodina, ale také lidé, se kterými jste se nikdy v životě neviděli. Prostor, kde si můžete psát, o čem chcete, a vyjadřovat své názory.

Google weby (Sites)

Pomocí této aplikace si můžeš vytvářet kvalitní webové stránky, aniž bys znal jazyky HTML a CSS, které jsou pro tvorbu stránek nezbytné a pro laika poměrně složité. Google weby kromě běžných stránek mohou obsahovat přiložené soubory, umožní ti sdílet web buď s uživateli domény, nebo také s celým světem a v neposlední řadě za tebe vyřeší umístění stránek na internetu. A to všechno bezplatně.

Neboj se, je to opravdu jednoduché.

Oficiální manuál firmy Google – problematika tvorby webů je nad rámec tohoto dokumentu. Nicméně v prostředí internetu existuje velké množství návodů a manuálů. Mezi jedny z nejlepších patří oficiální manuál firmy Google plný velmi podrobných postupů včetně grafických návodů a videonávodů. Jak používat weby Google <https://support.google.com/sites/answer/6372878?hl=cs>

Vzhledem k věkovému limitu použití a registrace on-line služeb doporučujeme, aby tvůj blog založil učitel. Pokud ale tvá škola používá řešení Google Workspace pro vzdělávání (dříve G Suite), je možné, abys k registraci použil svůj žákovský účet.

Reflexe

Jak se ti pracovalo? Jakou si odnášíš zkušenost nebo dovednost ohledně registrace a prvního nastavení tvého blogu? Co pro tebe bylo nové, neočekávané, obtížné?

Téma č. 3 – Tvorba příspěvků – 1 hodina

Nyní vytvoříš příspěvek k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z první exkurze do terénu. Při tvorbě aplikuj vše, co ses naučil již dříve v prvním tematickém bloku ohledně tvorby textů.

Co se naučíš

Naučíš se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

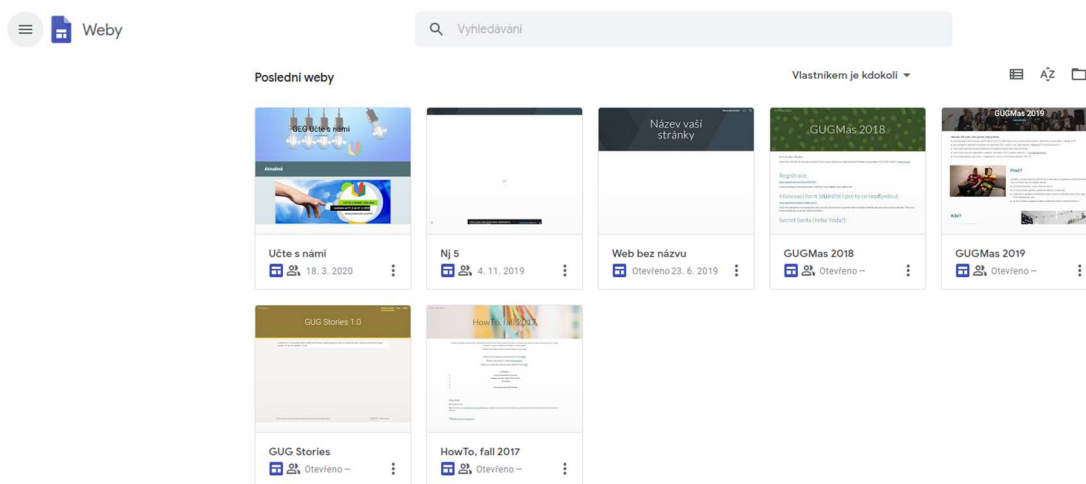
Podrobně rozpracovaný obsah

Registruj se v prostředí Google webů na adrese <https://sites.google.com>

Vytvoř první zkušební příspěvky.

Seznam se s možnostmi vizuální editace textů, testuj různé formáty.

Seznam se s možnostmi publikování fotografií a videí v prostředí redakčního systému.



Reflexe

Jaké nové dovednosti jsi získal při ovládní tohoto publikačního systému? Co pro tebe bylo nové, neočekávané, obtížné?

Téma č. 4 – Publikování příspěvků – 1 hodina

Co se naučíš

V této lekci budeme dál a lépe psát a publikovat své blogové příspěvky založené na poznatcích a materiálech první exkurze.

Podrobně rozpracovaný obsah

Budeš psát a publikovat své vlastní příspěvky. Vyzkoušíš podrobněji zásady jejich formátování, nastavení soukromí, sdílení a práce s grafickými přílohami.

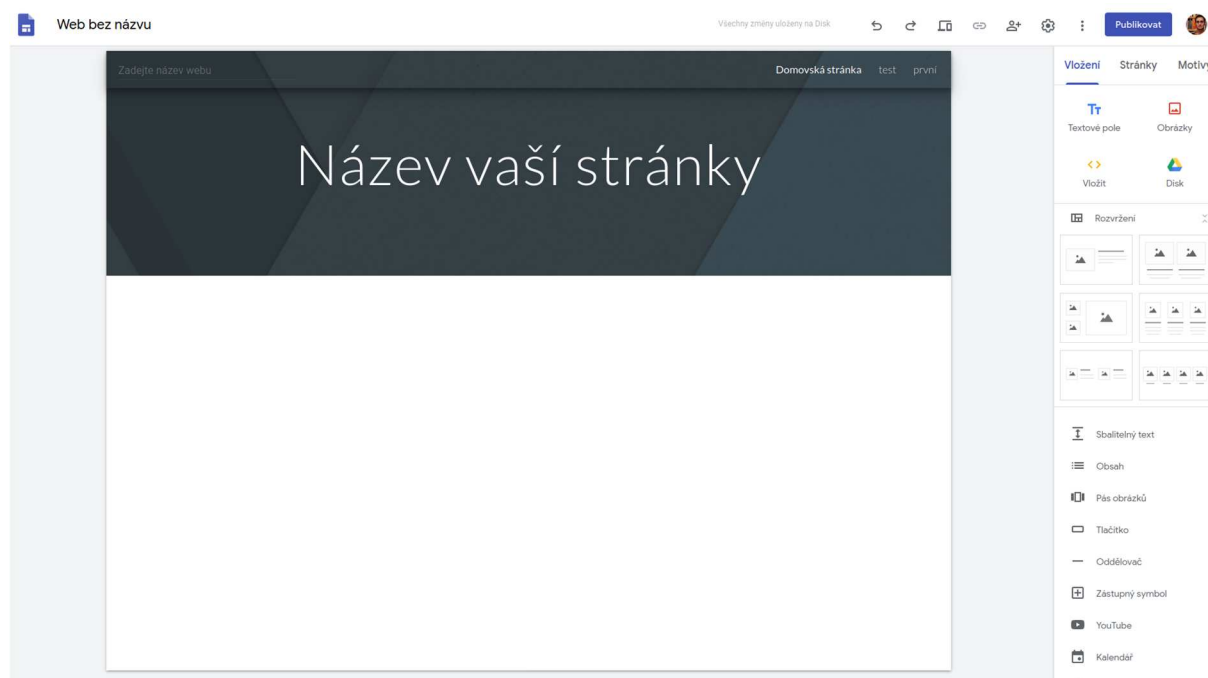
Cílem této lekce je přepsat poznatky získané při první terénní exkurzi do formy blogových příspěvků. Doufám, že je máš stále přístupné.

Při psaní aplikuj principy obrácené pyramidy a vše, co ses naučil v první části programu o čitelnosti textů psaných pro internet.

Sepiš ze svého úhlu pohledu blogový článek na téma:

1. krajinosféra,
2. botanický pokryv, případně tvorba herbáře,
3. zoologická pozorování,
4. voda v krajině.

Svůj článek doplň fotodokumentací pořízenou při první terénní vycházce.



Reflexe

V této lekci jsi využil své podklady z terénních exkurzí. Zároveň jsi použil znalosti psaní pro web. Jakou si odnášíš zkušenost nebo dovednost? Nakolik se ti podařilo vše skloubit do jednoho funkčního celku?

Tematický blok č. 4 – Exkurze do terénu II – 4 hodiny

Opět půjdeme do terénu.

Druhá exkurze má za úkol ukázat ekosystém intravilánu (obce jako ostrovy biodiverzity). Hlavním tématem je přizpůsobení rostlinných i živočišných druhů životu ve městě a změny městských biotopů lidskou činností (zástavba, chátrání budov, tvorba parků, péče o městskou zeleň).

Seznámíš se s několika typy biotopů – biotop reprezentující původní vzhled krajiny (les, step, louky), pozměněný biotop, kde proběhla rekultivace nebo přirozená sukcese (například zarůstání skládky, lomu, ruin domů, starých zahrad atd.), biotop, který je nenávratně ovlivněn lidskou činností (zástavba).

Je důležité, abys nezapomněl hodně fotografovat, určitě bude co.

Téma č. 1 – Brownfields – 1 hodina

Co se naučíš

Navštívíš lokalitu extrémně využitou nebo případně zničenou a opuštěnou člověkem a budeš pozorovat její ekosystém a řešit případnou rekultivaci a další možnosti využití.

Podrobně rozpracovaný obsah

Slyšel někdo pojem brownfields? Máš ve svém okolí lokalitu, která je ovlivněna působením lidské činnosti. A opuštěná, ponechaná svému osudu?

Právě na takovém místě budeš pozorovat změny krajiny.

Jak byla tato lokalita využita v minulosti?

Co vedlo k jejímu opuštění?

Jak dlouho podle tebe trvá rozklad člověkem vytvořených prvků?

Jaké možnosti rekultivace tato lokalita má?



Příklad brownfields



Autor: Leotard – Vlastní dílo, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=67579036>

Reflexe

Představa brownfields jako originálního ekosystému s potenciálem pro člověka i pro přírodu může být poněkud nezvyklá. Co pro tebe bylo nové, neočekávané, obtížné?

Téma č. 2 – Role člověka v krajině – 1 hodina

Co se naučíš

Seznámíš se s lokalitou, která je nyní nebo v minulosti byla ovlivněna člověkem a slouží jako příklad dobré praxe rekultivace území nebo dobrý příklad souznění lidské činnosti a přírody.

Podrobně rozpracovaný obsah

V rámci této terénní exkurze navštívíš lokalitu, která je příkladem dobré praxe rekultivace území nebo dobrým příkladem souznění lidské činnosti a přírody.

Které prvky této lokality tě zaujaly? Vyplň následující pracovní list.

Rekultivace

Jaká byla funkce lokality před rekultivací?

.....
.....
.....
.....

Porovnej výhody a nevýhody pro člověka vzhledem k využití této lokality před a po rekultivaci.

.....
.....
.....
.....

Jaké funkce tato lokalita plní (nebo bude plnit) po rekultivaci?

.....
.....
.....
.....

Reflexe

Nauka o krajině a problematika rekultivace krajiny se dotýká každého z nás. Ohodnoť, jaké výhody má tento rekultivovaný prostor pro člověka. Změnilo se nějakým způsobem nyní tvé vnímání tohoto prostoru?



Téma č. 3 – Mapování biodiverzity – 1 hodina

Co se naučíš

Naučíš se základní metodiku terénních prací při mapování biodiverzity daného území – fytocenologický průzkum a zoologické mapování biotopů. Dozvíš se o problematice invazních druhů.

Rozšíříš si znalosti o přírodě v okolí bydliště, získáš povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Podrobně rozpracovaný obsah

Členění biotopů ČR.

Katalog biotopů České republiky

<https://www.ochranaprirody.cz/res/archive/299/036740.pdf?seek=1465205752>

Slyšel jsi někdy o invazním druhu? Co třeba taková rostlina křídlatka anebo norek? Patří do naší přírody? Nebo tu hrozí jistá rizika?

<https://invaznidruhy.nature.cz/caste-invazni-druhy-v-cr/invazni-rostliny/>

Reflexe

Zhodnoť, nakolik se rozšířily tvé znalosti biologického mapování a povědomí o biotopech.



Téma č. 4 – SWOT analýza využití krajiny člověkem – 1 hodina

Co se naučíš

Seznámíš se s metodou SWOT analýzy a zpracuješ informace o jednotlivých typech krajiny a jejího využití z hlediska využití člověkem.

Naučíš se třídit informace a logicky je zdůvodnit.

Podrobně rozpracovaný obsah

Co je to SWOT analýza.

SWOT je zkratka z anglického originálu, kde S = Strengths (silné stránky), W = Weaknesses (slabé stránky), O = Opportunities (příležitosti), T = Threats (hrozby). SWOT je tedy zkratkou pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace. (<https://cs.wikipedia.org/wiki/SWOT>)

Metoda SWOT analýzy se v územním plánování používá ke zjištění a vyhodnocení udržitelného rozvoje území.

Zhodnoť dané území naší terénní exkurze.



SWOT analýza

Témata

1. ochrana přírody a krajiny
2. zemědělský půdní fond a pozemky určené k plnění funkcí lesa
3. veřejná dopravní a technická infrastruktura
4. sociodemografické podmínky
5. bydlení
6. rekreace
7. hospodářské podmínky

S	W
O	T



Reflexe

SWOT analýza nám pomáhá podívat se na problém z různých úhlů. Co pro tebe bylo nové? Nakolik je pro tebe tato metoda vhodná pro zhodnocení zkoumaného území?



Tematický blok č. 5 – Tvorba blogu – 2 hodiny

Téma č. 1 – Tvorba příspěvků – 1 hodina

Co se naučíš

Naučíš se vytvořit příspěvky k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z druhé exkurze do terénu.

Při tvorbě budeš ještě lépe aplikovat poznatky získané v prvním tematickém bloku ohledně tvorby čtivých textů.

Podrobně rozpracovaný obsah

Cílem této lekce je přepsat poznatky získané při první terénní exkurzi do formy blogových příspěvků. Na tom jsi už dříve pracoval.

Nezapomeň, že píšeš pro web. Toto není slohová práce. Aplikuj principy obrácené pyramidy a vše, co ses naučil v první části programu o čitelnosti textů psaných pro internet.

Sepiš ze svého úhlu pohledu blogový článek na téma

1. ochrana přírody
2. biodiverzita
3. SWOT analýza daného území z pohledu jednoho z následujících témat:
 - ochrana přírody a krajiny
 - zemědělský půdní fond a pozemky určené k plnění funkcí lesa
 - veřejná dopravní a technická infrastruktura
 - sociodemografické podmínky
 - bydlení
 - rekreace
 - hospodářské podmínky

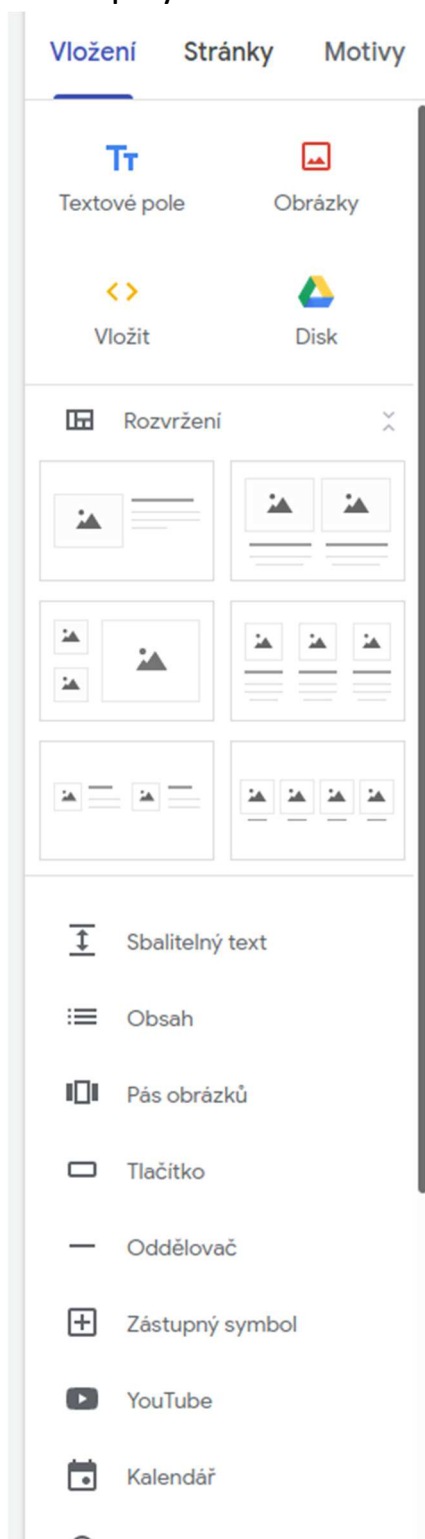
Svůj článek doplň fotodokumentací pořízenou při druhé terénní vycházce.

Doplň a dokonči práci na svých příspěvcích, dolad' detaily a proved' poslední úpravy. Tvůj výsledný text by měl vycházet z poznámek a obsáhnout většinu zaznamenaných informací z vycházek, dva nebo tři odstavce určitě nejsou dostačující.

Dbej na to, aby články měly přehlednou strukturu, obsahovaly nadpisy a podnadpisy a byly proloženy obrázky a videem.



Mediální prvky a možnosti formátování odstavce



Reflexe

Máš již jisté zkušenosti při publikování příspěvků na webu. Psal jsi strukturovaně, využíval jsi nadpisy a multimédia. Co se ti skutečně povedlo?

Téma č. 2 – Publikování příspěvků – 1 hodina

Nastal čas vše dokončit a publikovat.

V rámci celého programu ses naučil

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozšířil sis znalosti o přírodě v okolí bydliště, získal povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Určitě sis rozvinul své prezentační dovednosti.

Podrobně rozpracovaný obsah

Poslední blok našeho programu je shrnutím toho všeho.

Ukaž ostatním, cos vytvořil, a přidej krátký komentář. Ostatní žáci se mohou ptát na věci, které je zajímají.

Zpětnou vazbu na prezentované blogy ti poskytuje učitel i ostatní žáci.

Sdílej své texty se svými spolužáky.

Navzájem čti své příspěvky i příspěvky spolužáků. Hodnoť jejich strukturu a čitelnost.



Hodnocení textů

Nakolik je text pro tebe srozumitelný?

Splňuje tento text pravidla čitelnosti a publikování v internetu?

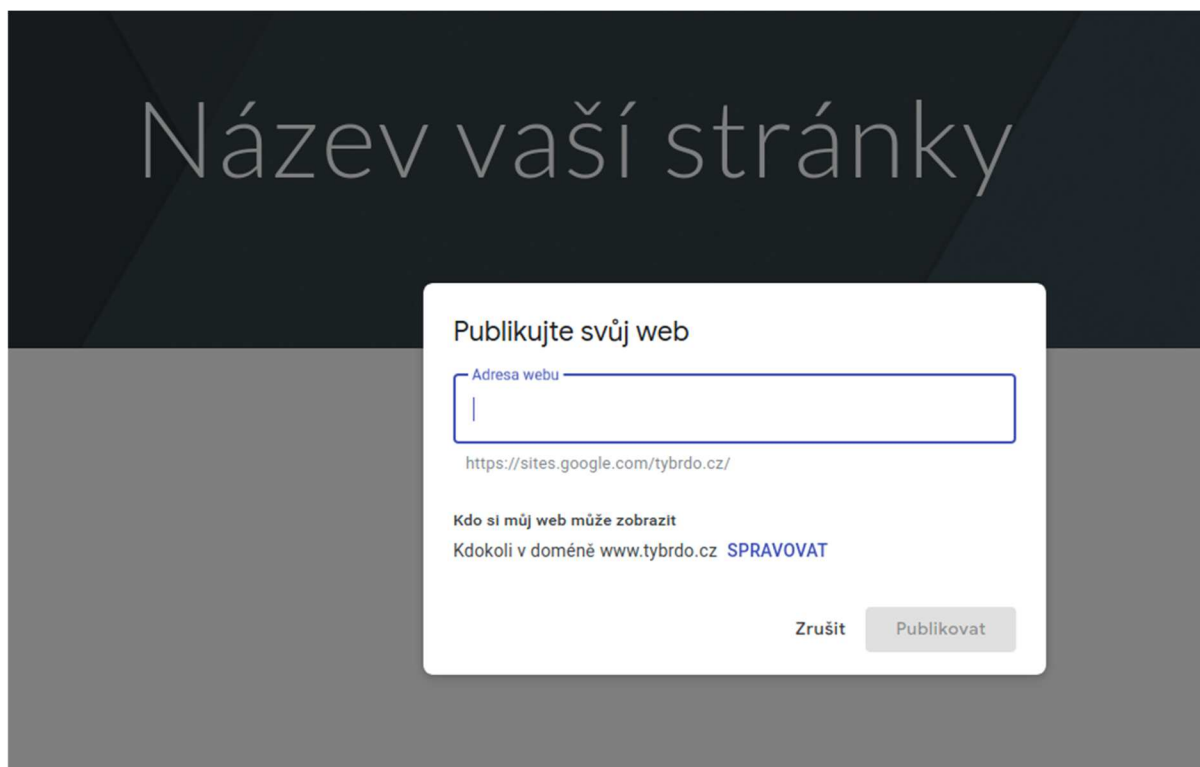
Co bys přepsal anebo uvedl jinak?

Vyhovuje ti členění pomocí nadpisů a podnadpisů?

Navrhni svoji vlastní verzi tohoto textu tak, aby byl poutavější.

1	
2	
3	
4	
5	





Reflexe

Tato lekce byla o závěrečné revizi a publikování. Ohodnoť, nakolik ti čtení s odstupem a revize textů pomohla k dosažení cíle a lepšímu obsahu.

Tematický blok č. 6 – Presentace blogů a výstupů – 1 hodina

Závěrečný blok je věnován možnostem propagace a prezentování blogových příspěvků. Důležitou součástí je i závěrečná reflexe a sebereflexe.

Téma č. 1 – Presentace blogů a výstupů – 1 hodina

Co se naučíš

Diskutuj o svých nově nabytých zkušenostech, znalostech. Představ ostatním svou tvorbu (blogy).

Podrobně rozpracovaný obsah

Forma on-line publikování v internetu umožňuje snadné sdílení vytvořených materiálů. Sdílej je tedy se svými spolužáky.

Žáci postupně představují svoji tvorbu, čtou příspěvky své i svých spolužáků.

Diskutuj o rozdílech psaní klasických slohových prací v hodinách českého jazyka a psaní pro blog.

Zhodnoť získané znalosti a dovednosti a jejich použitelnost v další praxi.

Reflexe

Jak se ti pracovalo? Jakou si odnášíš zkušenost nebo dovednost z tohoto programu? Co pro tebe bylo nové, neočekávané, obtížné? Co se ti skutečně povedlo?



3 Metodická část

Tematický blok č. 1 – Základy publikování v internetu – 5 hodin

Téma č. 1 – Blogování jako trend – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Cíl hodiny

Objevit svět blogů a seznámit se s příklady oborových blogů.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Forma a bližší popis realizace

Hromadná forma – Žáci se seznámí s problematikou blogování, jsou jim demonstrovány základní typy blogů a možnosti publikování v internetu. Identifikují komunikační trendy v mediální sféře.

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, demonstrace, kooperace, projekce, diskuse

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci se seznámí s problematikou blogování a identifikují účely, kvůli kterým lidé blogy zakládají.

Jsou jim demonstrovány základní typy blogů a možnosti publikování v internetu. Samostatně identifikují komunikační trendy v mediální sféře. Učitel demonstruje žákům příklady úspěšných blogů, které následně společně analyzují. Snažíme se u dětí rozvíjet kritické myšlení a mediální gramotnost.

V úvodní hodině učitel vysvětluje, co je to blogosféra, a proč je blogování tak snadné (**délka trvání 10 min**).



Hlavním důvodem je jednoduchost založení a vedení blogů, přidávání nových příspěvků a médií. U čtenářů si blogy získaly oblibu díky srozumitelnosti a přehlednosti obsahu – krátké příspěvky se snadno konzumují.

První hodina není jen frontální výklad, učitel zapojuje například brainstorming nebo jiné techniky podporující model E-U-R, aby zjistil, co už žáci o daném tématu vědí a jaké mají očekávání, a mohl s tím dále pracovat. Cílem je realizovat interaktivní hodinu, kde se všichni žáci zapojí a vyjádří se k tématu blogování.

Učitel žákům popíše, jak mají při zpracovávání svých materiálů a tvorbě příspěvku myšlenkově postupovat a dá jim několik příkladů. Především je důležité si uvědomit, jaký má mít blog účel – zda se bude jednat o osobní deníček, fejetony, vědátorský zápisník nebo například blog s reportážemi. Tomu je potom nutné přizpůsobit celkový narativ textů.

Pro ilustrace je dobré žákům ukázat pár úspěšných a povedených blogů na různá témata, například cestování, vaření, péče o zvířata, pěstování květin atd.

Učitel upozorní na některé populární blogy (**délka trvání 10 min**).

<https://blog.idnes.cz> – příklad čtenářských blogů

<https://blog.respekt.cz> – příklad čtenářských blogů

<https://www.marigold.cz> – příklad technického blogu

<https://www.youtube.com/user/petrmara> – příklad Videoblogu

Blogy vhodné pro ukázkou učitel najde pomocí vyhledávače Google zadáním dotazu „úspěšné české blogy“. Ve výsledcích najde různé žebříčky, oceněné blogy nebo rozcestníky a další použitelné odkazy. Druhy a témata oblíbených blogů se mění v čase. Není tedy vhodné uvádět zde konkrétní žebříčky úspěšnosti a popularity.

Učitel s žáky rozebírá, proč je daný blog úspěšný, ptá se žáků na jejich názor a společně hodnotí jednotlivé prvky blogu. Žáci říkají, co se jim na blogu líbí, co se jim naopak nelíbí a jak by to udělali lépe (**délka trvání 30 min**).

Úvodní debata

Své vlastní blogy mají mnohé významné osobnosti. Učitel vyzve žáky, aby napsali vlivné osobnosti, které znají, a vyhledali jejich formy propagace formou blogu, videoblogu nebo jiné formy propagace.

Analýza blogů

Žáci hledají silné a slabé stránky blogů, hodnotí obsah a formu.

Podklady pro hodnocení

Hodnotící kritéria

1. Zajímavý obsah
2. Moderní vzhled
3. Kvalitní grafika a fotografie
4. Pravidelné publikování
5. Originalita
6. Zacílení na určité publikum

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Důraz v závěrečné reflexi je kladen na to, jak jednotlivé nalezené blogy na žáky působí, jaký používají jazyk a jak vnímají cílení na určitou věkovou skupinu.



Doporučený zdroj pro učitele:

<https://spomocnik.rvp.cz/clanek/20709/VOLBA-PLATFORMY-PRO-TRIDNI-BLOG.html>

Téma č. 2 – Analýza textů – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Cíl hodiny

Analyzovat znaky úspěšných blogů. Analýza čtivosti internetových textů.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, demonstrace, vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace, projekce, diskuse.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci analyzují texty různých publikací, článků a blogů, hledají shodné znaky a analyzují jejich čtivost a zaměření na cílovou skupinu. Součástí je i hodnocení informací ve zkoumaném textu.

Analýza blogů – žáci jsou seznámeni s různými typy blogů zaměřenými na rozdílné cílové skupiny (**délka trvání 15 min**).

Firemní blog – důvody proč ano a proč ne: <http://www.kubackova.cz/blog/firemni-blog-mit-ci-nemit/>

Blog tištěného deníku - <https://blog.respekt.cz/>



Osobní blogy známých osobností a velmi rozmanitá témata: <https://www.dianaella.com/2019/12/26/15-skvelych-ceskych-blogu-ktere-nakopnou-vas-osobni-i-profesni-rust/>

Videoblog - Youtuber Kovy: https://www.youtube.com/channel/UCGC8o-hW_TS-UpnThU0Wa1w

Žáci na těchto příkladech blogů hledají shodné znaky a analyzují jejich čtivost, a zaměření na cílovou skupinu. Součástí je i hodnocení informací ve zkoumaném textu (**délka trvání 20 min**).

V rámci lekce je vhodné žáky seznámit se základem mediální gramotnosti (**délka trvání 15 min**).

Mediální gramotnost: test – <https://hlidacipes.org/test-zjistete-si-svuj-kvociet-medialni-gramotnosti/>

Veškeré pracovní listy a aktivity dostupné na <http://svetmedii.info>

Kovyho mediální ring – <https://www.jsns.cz/lekce/226333-kovyho-medialni-ring>

KOMU jsou jednotlivá mediální sdělení určena, kdo je jejich hlavní cílovou skupinou.

Média na nás chrlí denně nejrůznější sdělení. Kovy nechce být manipulován, a proto pátrá po tom, KDO je vytváří a KDO má kontrolu nad jejich šířením.

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Závěrem lekce by mělo být uvědomění zúčastněných žáků, že existují různé cílové skupiny, tomu odpovídá jazyk a forma blogu. Mnozí žáci se s pojmem mediální výchova setkávají poprvé a měli by být schopni odpovědět na pět klíčových otázek, které bychom si měli položit při čtení/sledování mediálního sdělení.



Téma č. 3 – Co je copywriting a proč je důležitý – 1 hodina

Žáci se seznámí s pojmem copywriting a specifikami psaní přímo pro internet. Poznájí základní postupy a principy copywritingu.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Cíl hodiny

Seznámit se s pojmem copywriting a specifikami psaní přímo pro internet. Poznat základní postupy a principy copywritingu.

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Forma a bližší popis realizace

Hromadná forma – Žáci definují pojem copywriting a porozumí specifikům psaní přímo pro internet. Poznájí základní postupy a principy copywritingu.

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, demonstrace, samostatná práce, kooperace, projekce, diskuse.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci poznají pojem copywriting a specifika psaní přímo pro internet. Pojmoují základní postupy a principy copywritingu.

Učitel seznámí žáky s pojmem copywriting (**délka trvání 25 min**).

Copywriting <https://cs.wikipedia.org/wiki/Copywriting>



Copywriter je vlastně textař. Píše reklamní a propagační texty, v dnešní době převážně, a především na web, ale také připravuje posty na sociální sítě nebo e-mail.

Vzorový text zásad psaní pro web: Dobrý copywriter píše jako vaše máma, kdyby se nesnažila znít „hóh“ dostupná na <https://www.sibiranka.cz/blog/jako-mama/>.

Příklad zajímavých a čtivých textů psaných přímo pro web: Co kdyby vaše texty měly jiskru a styl? <https://ottobohus.cz>

Následuje řízená debata o rozdílech mezi psaním pro web, psaním pro časopisy a mezi slohovými pracemi psanými v rámci hodiny českého jazyka (**délka trvání 25 min**).

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků, vyhodnocení, jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Copywriting se může lišit od běžné slohové práce, na kterou je žák zvyklý například z hodin českého jazyka. Při reflexi je vhodné definovat a uvědomit si tyto rozdíly.



Téma č. 4 – Práce s textem – cvičení – 2 hodiny

Žáci aplikují základní metody psaní blogových příspěvků a úpravy standardních textů do čtivější podoby s důrazem na cílovou skupinu čtenářů a zaměření textu.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Cíl hodiny

Vyzkoušet základní metody psaní blogových příspěvků a úpravy standardních textů do čtivější podoby s důrazem na cílovou skupinu čtenářů a zaměření textu.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci provedou rozbor částí textu a aplikují základní metody psaní blogových příspěvků a úpravy standardních textů do čtivější podoby s důrazem na cílovou skupinu čtenářů a zaměření textu.

Žáci se seznámí s principem převrácené pyramidy (**délka trvání 20 min**).

Nejdůležitější informace jsou na začátku; méně důležité následují po nich; kontext je na konci.



Příklady uplatnění principu převrácené pyramidy: Jak na prioritu informací v textu – obrácená pyramida v akci - <http://www.o-psani.cz/jak-na-prioritu-informaci-v-textu-obracena-pyramida-v-akci>

Metodická příloha č. 1 Princip převrácené pyramidy

who – kdo

what – co

when – kdy

where – kde

why – proč

Vyznač v textu odpovědi na výše uvedené otázky (**délka trvání 30 min**).

Vzorový text

Karel „Kovy“ Kovář

Jedna z nejvýraznějších tváří českých sociálních médií. Kovy čili Karel Kovář, je český youtuber, bloger a moderátor, který na YouTube spravuje hned několik kanálů, přičemž největší počet fanoušků má ten s prozaickým názvem Kovy. Jeho videa na něm odebírá téměř 800 tisíc fanoušků, což z Kovyho činí jednoho z nejsledovanějších domácích blogerů. Takovýto na naše poměry obrovský zájem o jeho příspěvky je o to cennější, neboť Kovy se ve svých videích často věnuje aktuálním společenským událostem, včetně politických nebo jiných ožehavých témat. Daří se mu tak mladé lidi nenásilně edukovat a mimo jiné napomáhá i k boření celé řady předsudků. Za tento přístup obdržel ceny Czech Social Awards, které oceňují inspirativní osobnosti internetu. V roce 2017 vydal knihu osobních příběhů, básní a fotek s názvem Ovšem. Starší generace ho poznala například jako jednoho z účastníků taneční soutěže StarDance 2019, ve které se protančil do semifinále.

(Karel „Kovy“ Kovář [online]. Česká televize: Česká televize, 2020 [cit. 2021-01-24]. Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz>)

Nakolik je pro tebe tento text čtivý?

.....
.....
.....

Přepiš tento text podle principu převrácené pyramidy.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

Principy:

Myslete jako čtenář, ne jako zpracovatel.

Fakta nesmí přebít příběh.

Rychle k podstatě.

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků, vyhodnocení, jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Žák hodnotí, jak mu uvedený princip převrácené pyramidy může pomoci při psaní vlastních textů.

Doporučený zdroj pro učitele:

Otto Bohuš: Pište jako copywriter, díl 1, 2, 3 (2013), dostupný ve formě e-booku (Mobi, EPUB, PDF)
<https://ottobohus.cz/trilogie-zdarma>



Tematický blok č. 2 – Exkurze do terénu – 4 hodiny

První exkurze je zaměřena na přírodní stanoviště reprezentující původní vzhled krajiny. Zde je ponechán poměrně velký prostor badatelsky orientované výuce a diskuzím. Před každou činností pedagog seznámí žáky s cílem pozorování, upozorní na důležité body, na místa, kterých si budou žáci všímat, a seznamuje s úkoly při samostatné a skupinové práci.

Téma č. 1 – Biodiverzita a krajinný ráz – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Porozumět pojmu biodiverzity a pojmenovat základní znaky jednotlivých typů krajiny a životního prostředí.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalosti o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, demonstrace, samostatná práce, kooperace, experiment, badatelská metoda.

Pomůcky

Papír, psací potřeby, fotoaparát.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci porozumí pojmu biodiverzity v souvislosti s tématem projektu. Přiřadí pojmy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, pojmenují základní znaky jednotlivých typů krajiny a životního prostředí v souvislosti s lokalitami projektu.

Pojem biodiverzity (délka trvání 10 min).

<https://www.enviwiki.cz/wiki/Biodiverzita>

Porozumění významu biodiverzity a podstatě jejího ohrožení i ochrany (**délka trvání 10 min**).



Materiály dostupné na serveru www.ekoskola.cz <https://ekoskola.cz/files/userfiles/Materialy/8-Biodiverzita.pdf>

Práce s myšlenkovou mapou (**délka trvání 30 min**)

Seznámit žáky s pojmem myšlenková mapa.

Vytvořit myšlenkovou mapu na téma biodiverzita.

Pořídit fotozáznam, scan, kopii pro použití v následných aktivitách.

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Pojem biodiverzita je žákům obvykle známý. Důraz je kladen na poznání jednotlivých typů krajiny.

Téma č. 2 – Botanika – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Definovat botanický pokryv reprezentující původní vzhled krajiny dané lokality. Analyzovat sebrané vzorky přírodnin a porovnat je s teoretickými předpoklady. Naučit se pracovat s botanickým klíčem a založit botanický herbář.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Zvýšit technické dovednosti při práci s redakčním systémem.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalosti o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Demonstrace, samostatná práce, kooperace, experiment, diskuse, badatelská metoda.



Pomůcky

Mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon, laboratorní sada pro odběr biologického materiálu, síť na odchyt hmyzu, botanický klíč, teploměr, lakmusový papírek.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci se seznámí s botanickým pokryvem reprezentujícím původní vzhled krajiny. Definují ideální botanický pokryv dané lokality a porovnají jej s nalezenými vzorky (**délka trvání 15 min**).

Naučí se pracovat s botanickým klíčem a založí herbář.

Během vycházky pořizují botanický sběr.

Získají praktické dovednosti při práci s botanickým herbářem a v určování bylin a dřevin.

Metodická příloha č. 2 Botanický herbář

Do jednotlivých řádků napíšeme české jméno a latinské jméno rostliny, místo sběru (možno doplnit zeměpisné souřadnice z GPS), stanoviště, nadmořskou výšku, datum sběru, jméno sběratele a jméno toho, kdo rostlinu určil. Štítek umístíme do pravého dolního okraje herbářového listu.

Určování rostliny

Pokud máme neznámou rostlinu, pokusíme se ji určit pomocí botanického klíče. Kromě knižních existují i elektronické herbáře nebo klíče. Pomoci vám může jiná osoba, kterou pak uvedete na štítku. Správné určení si můžete ověřit na internetu. Součástí štítku je vymezení naleziště a nadmořské výšky. K tomuto účelu je možné využít podrobné elektronické mapy (např. www.mapy.cz), kde nalezneme místní názvy lokality sběru. Z těchto map snadno získáme i nadmořskou výšku. Pamatujte! Naleziště je něco jako adresa, stanoviště je druhem domu.

Úkol: Sběr kvetoucích bylin. Nasbírejte během terénního cvičení co nejvíce kvetoucích rostlin, které využijete při tvorbě vašeho herbáře (**délka trvání 35 min**).

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Téma botanika a herbáře patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci s ním jsou již seznámeni. Soustředíme se nyní na to, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné? Nakolik jim v této lekci pomohla znalost práce s botanickým klíčem.

Téma č. 3 – Zoologie – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.



Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Seznámit se s technikou pozorování a lovu hmyzu, pozorování obratlovců. Založit fotoalbum pozorovaných vzorků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalosti o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Demonstrace, vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace, experiment, badatelská metoda.

Pomůcky

Mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon, laboratorní sada pro odběr biologického materiálu, síť na odchyt hmyzu, botanický klíč, teploměr, lakmusový papírek.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci prostudují a prakticky realizují techniku pozorování a lovu hmyzu, porozumí principům pozorování bezobratlých a obratlovců. Založí fotoalbum pozorovaných vzorků.

Demonstrace zakládání pastí, vláčení, sběru hmyzu (**délka trvání 15 min**).

Pozorování a lov hmyzu – odchyt brouků a hmyzu na přírodních stanovištích (**délka trvání 35 min**).

- kůra stromů
- na louce pomocí sítě – vláčení
- na zemi pomocí pastí na hmyz – lov půdního hmyzu zeminami pastmi

Žáci pořizují fotodokumentaci sbíraného hmyzu.

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Pozorování a lov hmyzu je často pro žáky nová a atraktivní aktivita. V tomto bloku je vhodné dát reflexi dostatečný prostor.



Téma č. 4 – Voda v krajině – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Nalézt zákonitosti výskytu vody v krajině. Pochopit rozdíl mezi přirozeným a uměle regulovaným tokem a pojmenat jejich výhody a nevýhody. Odebrat vzorky vody a provést základní pozorování a rozbor vody.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalostí o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Demonstrace, vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace, experiment, badatelská metoda.

Pomůcky

Mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon, laboratorní sada pro odběr biologického materiálu, síť na odchyt hmyzu, botanický klíč, teploměr, lakmusový papírek.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci porozumí zákonitostem výskytu vody v krajině. Pochopí rozdíl mezi přirozeným a uměle regulovaným tokem a pojmenují jejich výhody a nevýhody. Odeberou vzorky vody a provedou základní pozorování a rozbor vody.

Podmínkou této aktivity je přítomnost vodního zdroje v okolí školy nebo na trase terénní vycházky.

Regulace vodních toků – výhody a nevýhody práce s mapou, diskuze, tvorba mapy (**délka trvání 25 min**).

Metodická příloha č. 3 – regulace říčních toků

Co je to meandr?

Najdi obrázek typického meandru a vlož jej do své práce.

Jaké výhody/nevýhody mají regulované toky? Uveď minimálně tři.



Vyhledej na starých mapách původní koryta řeky a ulož je ve formě obrázku.

Použij tyto mapové podklady:

současná mapa – www.mapy.cz

I. vojenské mapování – Františkovo na www.mapy.cz

II. vojenské mapování z <http://oldmaps.geolab.cz> (pokud existují mapové podklady)

III. vojenské mapování <http://oldmaps.geolab.cz> (pokud existují mapové podklady)

Do obrázků schematicky zakresli průběh koryta řeky.

Porovnej vývoj koryta řeky a srovnej se současným regulovaným tokem.

Vývoj dolož schematickými náčrtly.

Z výše uvedeného vyvod' vlastní závěry o výhodách či nevýhodách regulovaných říčních toků.

Žáci odeberou vzorky vody a pozorují výskyt vodních bezobratlých živočichů.

Žáci vizuálně hodnotí čistotu a kvalitu vody. Poté provádí měření pH a v rámci možností i podrobný rozbor kvality vody (**délka trvání 25 min**).

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Regulované a neregulované toky mají své výhody i nevýhody. Žák je může hodnotit z různých úhlů pohledů. Učitel neřeší, co je dobré/špatné. Nechává plný prostor pro vyjádření osobního postoje žáka.



Tematický blok č. 3 – Tvorba blogu – 4 hodiny

Téma č. 1 – Přehled blogovacích platforem a redakčních systémů – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Cíl hodiny

Prozkoumat možnosti publikování v internetu z hlediska blogovacích platforem a redakčních systémů. Popsat znaky, výhody a nevýhody jednotlivých řešení.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Zvýšit technické dovednosti při práci s redakčním systémem.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Hromadná forma – žáci porozumí možnostem redakčních systémů a jejich ovládání.

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, demonstrace, vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace, projekce, diskuse.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci prozkoumají možnosti publikování v internetu z hlediska blogovacích platforem a redakčních systémů. Definují znaky, výhody a nevýhody jednotlivých řešení (**délka trvání 50 min**).

Redakční systémy umožňují kompletní správu obsahu webu. Základní funkcí redakčních systémů je publikování textů. Redakční systémy toho ovšem umí mnohem víc, obsahují nebo lze do nich doinstalovat celou řadu doplňků, např. diskuzní fóra, fotogalerie, internetový obchod atd.

Přehled redakčních systémů: <https://navody.c4.cz/redakcni-systemy>

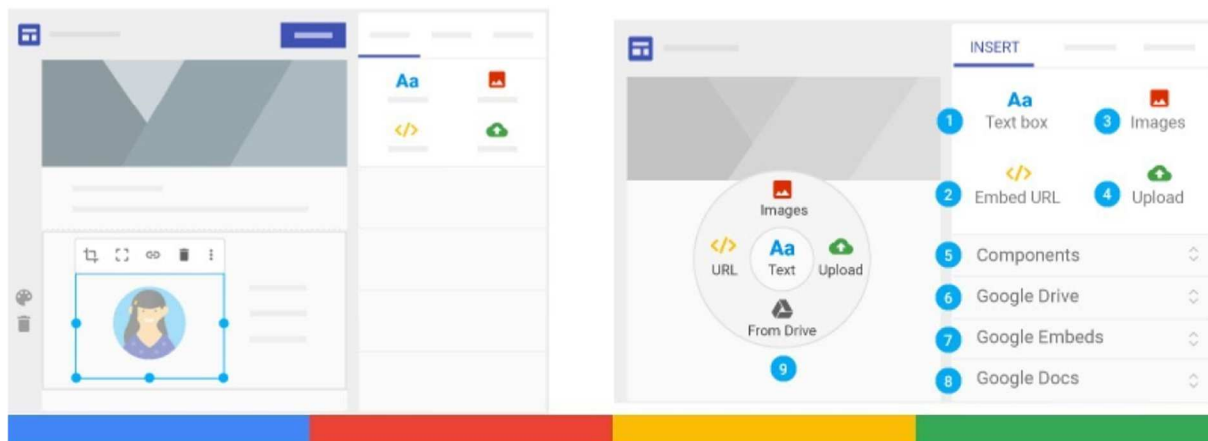


Mezi největší nevýhody výše zmíněných systémů je nutnost instalace na serveru providera a mnohdy složitá konfigurace (Drupal, Joomla, Wordpress...).

Doporučujeme tedy v rámci projektu zapojení redakčního systému fungujícího v cloudu – jako nejvhodnější se jeví weby Google (<https://sites.google.com>).

- jsou v cloudu, instalace probíhá on-line
- snadné použití a nastavení
- snadná správa uživatelů
- snadné publikování obsahu.

NEW Google Sites!



Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků, vyhodnocení, jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

V rámci reflexe nechává učitel dostatečný prostor pro vyjádření rozdílných přístupů a osobních zkušeností jednotlivých žáků s redakčními systémy. Závěrečná reflexe vede k případné shodě v rámci skupiny týkající se publikační platformy.

Téma č. 2 – Založení blogu a seznámení s jeho ovládním – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Cíl hodiny

Žáci založí vlastní blog a naučí se základům práce s redakčním systémem.

Porozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využijí informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Zvýší si technické dovednosti při práci s redakčním systémem.

Účinně spolupracují ve skupině.

Forma a bližší popis realizace

Hromadná forma – žáci získají praktické dovednosti k vlastní registraci účtů a ovládním redakčního systému.

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Samostatná práce.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci založí vlastní blog a naučí se základy práce s redakčním systémem (**délka trvání 50 min**).

Váš blog je něco, co je přístupné úplně všem. Ať už to jsou vaši nejbližší a rodina, ale také lidé, se kterými jste se nikdy životě neviděli.

Google weby (Sites) <https://sites.google.com>

Pomocí této aplikace si můžete vytvářet kvalitní webové stránky, aniž byste znali jazyky HTML a CSS, které jsou pro tvorbu stránek nezbytné a pro laika poměrně složité. Google weby kromě běžných stránek mohou obsahovat přiložené soubory, umožní vám sdílet web buď s uživateli domény, nebo také s celým světem a v neposlední řadě za vás vyřeší umístění stránek na internetu. A to všechno bezplatně.

Oficiální manuál firmy Google – problematika tvorby webů je nad rámec této metodiky. Nicméně v prostředí internetu existuje velké množství návodů a manuálů. Mezi jedny z nejlepších patří oficiální manuál firmy Google plný velmi podrobných postupů včetně grafických návodů a videonávodů.

Jak používat weby Google <https://support.google.com/sites/answer/6372878?hl=cs>



Manuál pro učitele – tvorba webu za použití služby Google weby

<http://www.jsi.cz/skoleni-a-seminare/google-pro-ucitele/manualy-pro-ucitele/manul-weby-google>

Vzhledem k věkovému limitu použití a registrace on-line služeb doporučujeme založit web učitelem. Pokud škola používá řešení Google Workspace pro vzdělávání (dříve G Suite), je možné realizovat tuto aktivitu i s použitím žákovských účtů.

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Pro mnohé žáky je toto první reálná zkušenost s praxí v redakčních systémech. Učitel zajistí dostatečný časový prostor pro reflexi zkušenosti při registraci a prvního nastavení blogu.

Téma č. 3 – Tvorba příspěvků – 1 hodina

Žáci tvoří příspěvek k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z první exkurze do terénu. Při tvorbě aplikují poznatky získané v prvním tematickém bloku ohledně tvorby textů.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Cíl hodiny

Vytvořit příspěvek k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z první exkurze do terénu. Při tvorbě aplikovat poznatky získané v prvním tematickém bloku ohledně tvorby textů.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Zvýšit technické dovednosti při práci s redakčním systémem.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace.



Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon.

Podrobně rozpracovaný obsah

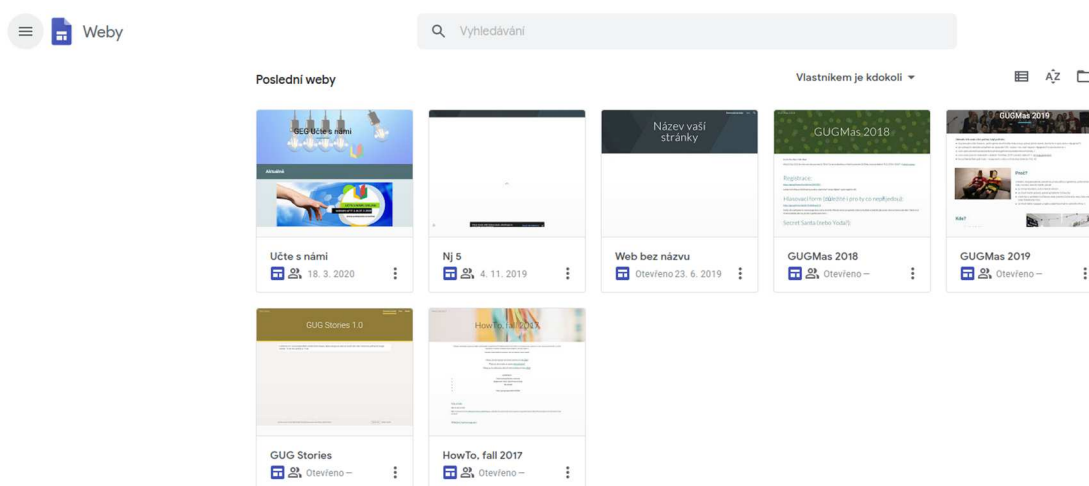
Žáci tvoří příspěvek k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z první exkurze do terénu. Při tvorbě aplikují poznatky získané v 1. tematickém bloku ohledně tvorby textů.

Žák se registruje v prostředí redakčního systému (**délka trvání 10 min**).

Vytváří první zkušební příspěvky (**délka trvání 20 min**).

Seznamuje se s možnostmi vizuální editace textů, testuje různé formáty (**délka trvání 10 min**).

Seznámí se s možnostmi publikování fotografií a videí v prostředí redakčního systému (**délka trvání 10 min**).



Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků, vyhodnocení, jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Jaké nové dovednosti získal žák při ovládní publikačního systému? Dokázal pracovat s příspěvkem, textem, multimédií, nadpisy, menu...?

Téma č. 4 – Publikování příspěvků – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textů i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Publikovat své blogové příspěvky založené na poznatcích a materiálech první exkurze. Naučit se podrobněji zásady jejich formátování, nastavení soukromí, sdílení a práce s grafickými přílohami.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Zvýšit technické dovednosti při práci s redakčním systémem.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalostí o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon, záznamy z terénní exkurze

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci publikují své blogové příspěvky. Porozumí podrobně zásadám jejich formátování, nastavení soukromí, sdílení a práce s grafickými přílohami.

Cílem této lekce je přepsat poznatky získané při první terénní exkurzi do formy blogových příspěvků.

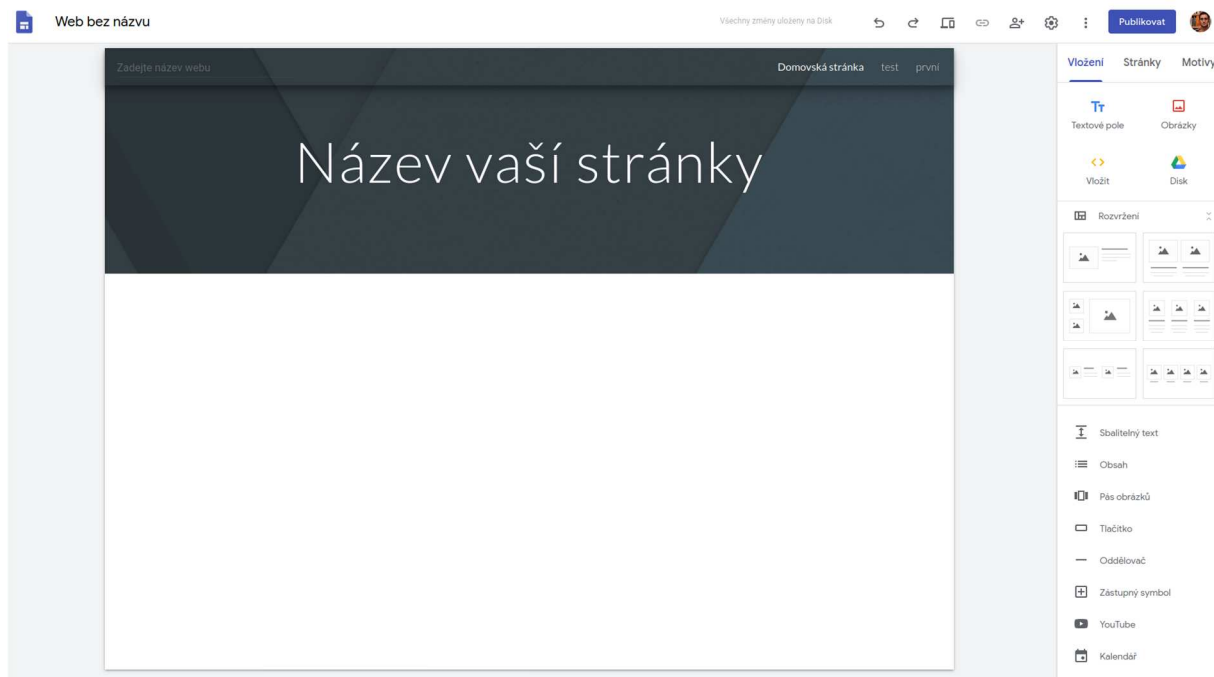
Žák při publikování aplikuje principy obrácené pyramidy a vše, co se naučil v první části programu o čitelnosti textů psaných pro internet.



Každý z žáků sepíše ze svého úhlu pohledu blogový článek na téma

1. krajinosféra
2. botanický pokryv, případně tvorba herbáře
3. zoologická pozorování
4. voda v krajině (délka trvání 40 min)

Svůj článek doplní fotodokumentací pořízenou při první terénní vycházce (**délka trvání 10 min**).



Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

V této lekci žák využil své podklady z terénních exkurzí. Zároveň použil znalosti psaní pro web. Nakolik se mu podařilo vše skloubit do jednoho funkčního celku?

Tematický blok č. 4 – Exkurze do terénu II – 4 hodiny

Druhá exkurze má za úkol přiblížit žákům ekosystém intravilánu (obce jako ostrovy biodiverzity). Hlavním tématem je přizpůsobení rostlinných i živočišných druhů životu ve městě a změny městských biotopů lidskou činností (zástavba, chátrání budov, tvorba parků, péče o městskou zeleň).

Studenti navštíví (dle možností dané lokality) několik rozdílných typů biotopů – biotop reprezentující původní vzhled krajiny (les, step, louky), pozměněný biotop, kde proběhla rekultivace nebo přirozená sukcese (například zarůstání skládky, lomu, ruin domů, starých zahrad atd.), biotop, který je nenávratně ovlivněn lidskou činností (zástavba).

Žáci zde pořizují obrazový záznam a plní úkoly v pracovních listech, s nápovědou uvedenou v textech. Součástí tohoto tematického bloku je rozhovor týkající se pohledu studentů na ochranu přírody a využití brownfields.

Téma č. 1 – Brownfields – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Navštívit lokalitu extrémně využitou nebo případně zničenou a opuštěnou člověkem a pozorovat její ekosystém a řešit případnou rekultivaci a další možnosti využití.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalosti o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, demonstrace, samostatná práce, kooperace, experiment, diskuse, badatelská metoda.

Pomůcky

Mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon, laboratorní sada pro odběr biologického materiálu, síť na odchyt hmyzu, botanický klíč, teploměr, lakmusový papírek.



Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci navštíví lokalitu extrémně využitou nebo případně zničenou a opuštěnou člověkem a pozorují její ekosystém. Řeší případnou rekultivaci a další možnosti využití.

Vedoucí terénní exkurze vybere lokalitu, která je ovlivněna působením lidské činnosti.

Žáci pozorují změny krajiny a pojmenují je (**délka trvání 15 min**).

Žáci pozorují množství rostlinných a živočišných druhů lokality (**délka trvání 35 min**).

Vhodné otázky

1. Jak byla tato lokalita využita v minulosti?
2. Co vedlo k jejímu opuštění?
3. Jak dlouho podle vás trvá rozklad člověkem vytvořených prvků?
4. Jaké možnosti rekultivace tato lokalita má?

Příklad brownfields



Autor: Leotard – Vlastní dílo, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=67579036>

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Představa brownfields jako originálního ekosystému s potenciálem pro člověka i pro přírodu může být pro žáky poněkud nezvyklá. Učitel dohlédne na dostatečnou časovou dotaci pro reflexi a moderuje případnou diskuzi.

Téma č. 2 – Role člověka v krajině – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Navštívit lokalitu, která je či v minulosti byla ovlivněna člověkem a slouží jako příklad dobré praxe rekultivace území nebo dobrý příklad souznění lidské činnosti a přírody.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalostí o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, demonstrace, kooperace, experiment, diskuse, badatelská metoda.

Pomůcky

Mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon, laboratorní sada pro odběr biologického materiálu, síť na odchyt hmyzu, botanický klíč, teploměr, lakmusový papírek.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci navštíví lokalitu, která je či v minulosti byla ovlivněna člověkem a slouží jako příklad dobré praxe rekultivace území nebo dobrý příklad souznění lidské činnosti a přírody.

Vedoucí terénní exkurze vybere lokalitu, která je příkladem dobré praxe rekultivace území nebo dobrým příkladem souznění lidské činnosti a přírody.

Žáci pojmenují prvky lokality krajiny, které slouží jako příklad dobré praxe (**délka trvání 15 min**).

Rekultivace (délka trvání 35 min).



Metodická příloha č. 3 Rekultivace

Žáci pracují s otázkami:

Jaká byla funkce lokality před rekultivací?

.....
.....
.....
.....

Porovnej výhody a nevýhody pro člověka vzhledem k využití této lokality před a po rekultivaci.

.....
.....
.....
.....

Jaké funkce tato lokalita plní (nebo bude plnit) po rekultivaci?

.....
.....
.....
.....

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Nauka o krajině a problematika rekultivace krajiny se dotýká každého z nás. Žák hodnotí, jaké výhody má tento rekultivovaný prostor pro člověka. Změnilo se nyní nějakým způsobem vnímání tohoto prostoru žákem?



Téma č. 3 – Mapování biodiverzity – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Aplikovat základní metodiku terénních prací při mapování biodiverzity daného území – fytoecologický průzkum a zoologické mapování biotopů. Dozvědět se o problematice invazních druhů.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Zvýšit technické dovednosti při práci s redakčním systémem.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalostí o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, demonstrace, vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace, experiment, badatelská metoda.

Pomůcky

Mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon, laboratorní sada pro odběr biologického materiálu, síť na odchyt hmyzu, botanický klíč, teploměr, lakmusový papírek.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci porozumí principům biologického mapování. Aplikují tyto získané znalosti terénních prací při mapování biodiverzity daného území – fytoecologický průzkum a zoologické mapování biotopů. Dozví se o problematice invazních druhů.

V rámci motivační části žáci porozumí členění biotopů ČR (**délka trvání 10 min**).

Katalog biotopů České republiky

<https://www.ochranaprirody.cz/res/archive/299/036740.pdf?seek=1465205752>

Žáci popíší a vysvětlí pojem invazní druhy (**délka trvání 10 min**).



<https://invaznidruhy.nature.cz/caste-invazni-druhy-v-cr/invazni-rostliny/>

K tématu biotopů lze využít množství pracovních listů publikovaných například přímo národními parky.

<https://www.npsumava.cz/navstivte-sumavu/materialy-ke-stazeni/samoobsluzne-pracovni-listy/>

Žáci provádí biologické mapování lokality, fotodokumentaci a sběr přírodnin (**délka trvání 30 min**).

Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Mapování biodiverzity je téma široce přesahující rozsah tohoto programu a této lekce. Při závěrečné reflexi je toto vhodné žákům zdůraznit.

Žák hodnotí, nakolik se rozšířily jeho znalosti biologického mapování a povědomí o biotopech.



Téma č. 4 – SWOT analýza využití krajiny člověkem – 1 hodina

Žáci porozumí práci s metodou SWOT analýzy. Vyvodí na základě poznanych skutečností vlastní SWOT analýzu a zpracují jednotlivé typy krajiny a jejího využití z hlediska využití člověkem.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Porozumět metodě SWOT analýzy a zpracovat informace o jednotlivých typech krajiny a jejího využití z hlediska využití člověkem.

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalostí o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Hromadná forma – žáci kombinují české a anglické termíny v rámci metody CLIL

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Výklad, kooperace, diskuse, vlastní tvorba.

Pomůcky

Psací potřeby, flipchart.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci porozumí práci s metodou SWOT analýzy (**délka trvání 10 min**).

Žáci zpracují pomocí SWOT analýzy jednotlivé typy krajiny a jejího využití z hlediska člověka (**délka trvání 40 min**).



Co je to SWOT analýza:

SWOT je zkratka z anglického originálu, kde S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (slabé stránky), O = Opportunities (příležitosti), T = Threats (hrozby). SWOT je tedy zkratkou pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace. (<https://cs.wikipedia.org/wiki/SWOT>)

Metoda SWOT analýzy se v územním plánování používá ke zjištění a vyhodnocení udržitelného rozvoje území. Žáci hodnotí dané území.

Metodická příloha č. 4

Metodická příloha č. 4 SWOT analýza

Témata

1. ochrana přírody a krajiny
2. zemědělský půdní fond a pozemky určené k plnění funkcí lesa
3. veřejná dopravní a technická infrastruktura
4. sociodemografické podmínky
5. bydlení
6. rekreace
7. hospodářské podmínky

S	W
O	T



Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

SWOT analýza nám pomáhá podívat se na problém z různých úhlů. Co pro žáka bylo nové? Nakolik je pro něj tato metoda vhodná pro zhodnocení zkoumaného území?

Učitel nechává žáky vyjádřit své postoje, nehodnotí jejich správnost.



Tematický blok č. 5 – Tvorba blogu – 2 hodiny

Téma č. 1 – Tvorba příspěvků – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Třídit informace získané během terénních exkurzí, vybrat podstatné informace a stanovit na jejich základě osnovu blogových příspěvků. Vytvořit příspěvky k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z druhé exkurze do terénu. Při tvorbě aplikovat poznatky získané v prvním tematickém bloku ohledně tvorby čtivých textů.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalostí o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace, diskuse.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon.



Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci analyzují, porovnávají a třídí informace získané během terénních exkurzí. Tvoří příspěvek k publikování na základě materiálů, informací a záznamů z první a druhé exkurze do terénu. Při tvorbě aplikují poznatky získané v prvním tematickém bloku ohledně tvorby textů.

Cílem této lekce je přepsat poznatky získané při první terénní exkurzi do formy blogových příspěvků.

Žák při publikování aplikuje principy obrácené pyramidy a vše, co se naučil v první části programu o čitelnosti textů psaných pro internet.

Každý z žáků sepíše ze svého úhlu pohledu blogový článek na téma

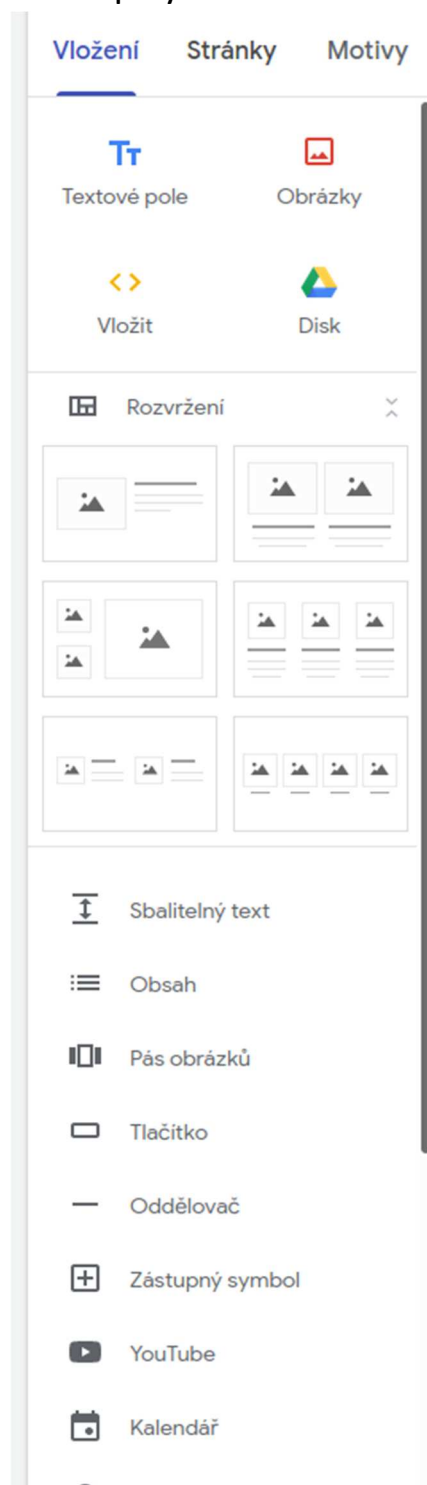
1. ochrana přírody
2. biodiverzita
3. SWOT analýza daného území z pohledu jednoho z následujících témat:
 - ochrana přírody a krajiny
 - zemědělský půdní fond a pozemky určené k plnění funkcí lesa
 - veřejná dopravní a technická infrastruktura
 - sociodemografické podmínky
 - bydlení
 - rekreace
 - hospodářské podmínky (**délka trvání 40 min**)

Svůj článek doplní fotodokumentací pořízenou při druhé terénní vycházce (**délka trvání 10 min**).

Žáci dokončují práci na svém příspěvku, doladují detaily a provádějí poslední úpravy. Jejich výsledný text by měl vycházet z jejich poznámek a obsáhnout většinu zaznamenaných informací z vycházek, dva nebo tři odstavce určitě nejsou dostačující. Článek má přehlednou strukturu, obsahuje nadpisy a podnadpisy a je proložený obrázky a videem.



Mediaální prvky a možnosti formátování odstavce



Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popisná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Žák je téměř ve finále tohoto programu a má již jisté zkušenosti při publikování příspěvků na webu. Hodnotí, nakolik psal strukturovaně, využíval nadpisy a multimédia a psal čtivě podle zásad psaní pro web. Co se mu skutečně povedlo.

Téma č. 2 – Publikování příspěvků – 1 hodina

Žáci publikují své blogové příspěvky. Prezентují svoji práci před skupinou. Hledají společné rysy svých příspěvků, hodnotí je a poskytují si navzájem zpětnou vazbu.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislosti a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Cíl hodiny

Publikovat své blogové příspěvky vytvořené v předchozí lekci.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně informačních a komunikačních prostředků.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Zvýšit technické dovednosti při práci s redakčním systémem.

Účinně spolupracovat ve skupině.

Rozšířit znalosti o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentačních dovedností.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Vlastní tvorba, samostatná práce, kooperace.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, dataprojektor, možnost projekce, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci publikují své blogové příspěvky (**délka trvání 10 min**).

Poslední blok je shrnutím toho, co se žáci naučili. Učitel ale připomene také to, na co si žáci přišli sami v průběhu práce nebo problémy, na které společně hledali řešení.



Většina lekce je věnována prezentaci žákovských blogů **(délka trvání 30 min)**.

Každý žák ukáže ostatním, co vytvořil, a přidá krátký komentář. Ostatní žáci se mohou ptát na věci, které je zajímají. Zpětnou vazbu na prezentované blogy poskytuje učitel i žáci sobě navzájem.

Žáci na konci zhodnotí, jak se jim pracovalo, krátce shrnou, co se jim líbilo či nelíbilo na celém programu, a co jim program přinesl. Učitel je vyzve k tomu, aby navrhli, jak by daný program mohl pokračovat nebo co se by se dále v této oblasti chtěli naučit. Žáci hledají návaznosti programu a přínos pro své další studium nebo osobní život. Učitel je vede k zasazení náplně programu do kontextu a přemýšlení nad jeho účelem nebo využitelností. **(délka trvání 10 min)**.

Důraz je kladen na spolupráci v rámci týmů.

Žáci sdílí své předchozí texty se svými spolužáky.

Navzájem čtou své příspěvky a hodnotí jejich strukturu a čitelnost.

Metodická příloha č. 5 Hodnocení textů

Nakolik je text pro tebe srozumitelný?

Splňuje tento text pravidla čitelnosti a publikování v internetu?

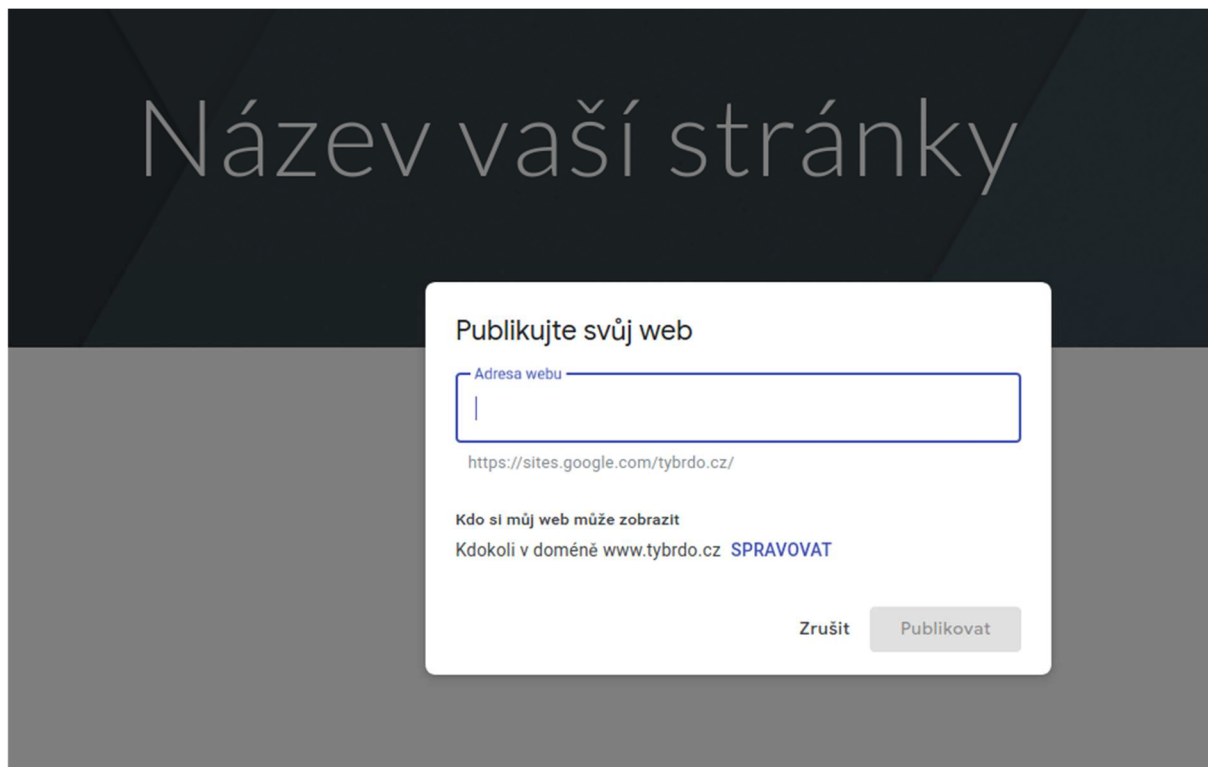
Co bys přepsal anebo uvedl jinak?

Vyhovuje ti členění pomocí nadpisů a podnadpisů?

Navrhni svoji vlastní verzi tohoto textu tak, aby byl poutavější.

1	
2	
3	
4	
5	





Reflexe – 10 min

V závěru probíhá popísná zpětná vazba k práci. Reflexe je důležitou součástí hodiny – zpětná vazba od účastníků: jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.

Tato lekce byla o závěrečné revizi a publikování. Žák hodnotí, nakolik mu čtení s odstupem a revize textů pomohla k dosažení cíle a lepšímu obsahu blogu.

Tematický blok č. 6 – Presentace blogů a výstupů – počet hodin

Závěrečný blok je věnován možnostem propagace a prezentování blogových příspěvků. Důležitou součástí je i závěrečná reflexe a sebereflexe.

Téma č. 1 – Presentace blogů a výstupů – 1 hodina

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení – rozvoj samostatného pozorování a experimentování, schopnost vyvodit z nich závěry použitelné v budoucnosti; schopnost uvádět věci do souvislostí a chápat komplexní pohled na přírodní i společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů – samostatné řešení problémů, kreativita, schopnost vyhledat relevantní informace a logicky je zpracovat, obhájit si vlastní postup.

Kompetence komunikativní – rozvoj bohatosti mateřského jazyka, schopnost vyjádřit se srozumitelně v mluveném i psaném projevu, schopnost porozumět různým typům textu i obrazových záznamů, práce s digitálními technologiemi jakožto prostředky moderní komunikace.

Kompetence sociální – spolupráce ve skupině, budování mezilidských vztahů, rozvoj sociální a emoční inteligence.

Kompetence občanské – porozumění základním ekologickým a environmentálním problémům, respekt k přírodě i k vlastnímu zdraví, zájem o kvalitní životní prostředí.

Cíl hodiny

Propagovat a sdílet své příspěvky. Aplikovat zásady autorského práva. Porozumět možnostem nastavení soukromí a veřejného přístupu ke svým blogům.

Diskutovat o svých nově nabytých zkušenostech, znalostech. Představit ostatním svou tvorbu (blogy). Součástí je zpětná vazba z realizace tohoto programu od žáků i od učitele.

Naučit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem formou zpracování a formulování vlastních textů.

Zvýšit technické dovednosti při práci s redakčním systémem.

Rozšířit znalosti o přírodě v okolí bydliště, získat povědomí o ochraně přírodních zdrojů.

Rozvíjet prezentační dovednosti.

Forma a bližší popis realizace

Skupinová forma – společná práce v realizačním týmu.

Metody

Diskuse.

Pomůcky

PC učebna nebo notebooky s připojením k internetu, mobilní zařízení typu tablet nebo mobilní telefon.

Podrobně rozpracovaný obsah

Žáci řeší možnosti sdílení a nastavení soukromí svých příspěvků (**délka trvání 10 min**).



Žáci diskutují o svých nově nabytých zkušenostech, znalostech a představují ostatním svou tvorbu (blogy). Součástí je zpětná vazba z realizace tohoto programu od žáků i od učitele (**délka trvání 40 min**).

Forma on-line publikování v internetu umožňuje snadné sdílení vytvořených materiálů.

Žáci postupně představují svoji tvorbu, čtou příspěvky své i svých spolužáků.

Diskutují o rozdílech psaní klasických slohových prací v hodinách českého jazyka a psaní pro blog.

Hodnotí získané znalosti a dovednosti a jejich použitelnost v další praxi.

Reflexe – 10 min

V závěru celého programu probíhá zpětná vazba ke všem realizovaným tématům. Závěrečná reflexe je důležitou součástí zhodnocení získaných dovedností a znalostí. Žáci řeší, jak se jim pracovalo, jakou si odnáší zkušenost, dovednost, co pro ně bylo nové, neočekávané, obtížné apod.



4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Příloha č. 1 – Princip převrácené pyramidy

Příloha č. 2 – Botanický herbář

Příloha č. 3 – Rekultivace

Příloha č. 4 – SWOT analýza

Příloha č. 5 – Hodnocení textů



Příloha č. 1 – Princip převrácené pyramidy

who – kdo

what – co

when – kdy

where – kde

why – proč

Vyznač v textu odpovědi na výše uvedené otázky.

Vzorový text

Karel „Kovy“ Kovář

Jedna z nejvýraznějších tváří českých sociálních médií. Kovy, čili Karel Kovář, je český youtuber, bloger a moderátor, který na YouTube spravuje hned několik kanálů, přičemž největší počet fanoušků má ten s prozaickým názvem Kovy. Jeho videa na něm odebírá téměř 800 tisíc fanoušků, což z Kovyho činí jednoho z nejsledovanějších domácích blogerů. Takovýto na naše poměry obrovský zájem o jeho příspěvky je o to cennější, neboť Kovy se ve svých videích často věnuje aktuálním společenským událostem, včetně politických nebo jiných ožehavých témat. Daří se mu tak mladé lidi nenásilně edukovat a mimo jiné napomáhá i k boření celé řady předsudků. Za tento přístup obdržel ceny Czech Social Awards, které oceňují inspirativní osobnosti internetu. V roce 2017 vydal knihu osobních příběhů, básní a fotek s názvem Ovšem. Starší generace ho poznala například jako jednoho z účastníků taneční soutěže StarDance 2019, ve které se protančil do semifinále.

(Karel „Kovy“ Kovář [online]. Česká televize: Česká televize, 2020 [cit. 2021-01-24].

Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz>)

Nakolik je pro tebe tento text čtivý?

.....
.....
.....

Přepiš tento text podle principu převrácené pyramidy.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Příloha č. 2 – Botanický herbář

Do jednotlivých řádků napíšeme české jméno a latinské jméno rostliny, místo sběru (možno doplnit zeměpisné souřadnice z GPS), stanoviště, nadmořskou výšku, datum sběru, jméno sběratele a jméno toho, kdo rostlinu určil. Štítek umístíme do pravého dolního okraje herbářového listu.

Určování rostliny

Pokud máme neznámou rostlinu, pokusíme se ji určit pomocí botanického klíče. Kromě knižních existují i elektronické herbáře nebo klíče. Pomoci vám může jiná osoba, kterou pak uvedete na štítku. Správné určení si můžete ověřit na internetu. Součástí štítku je vymezení naleziště a nadmořské výšky. K tomuto účelu je možné využít podrobné elektronické mapy (např. www.mapy.cz), kde nalezneme místní názvy lokality sběru. Z těchto map snadno získáme i nadmořskou výšku. Pamatujte! Naleziště je něco jako adresa, stanoviště je druhem domu.

Úkol: Sběr kvetoucích bylin. Nasbírejte během terénního cvičení co nejvíce kvetoucích rostlin, které využijete při tvorbě vašeho herbáře.



Příloha č. 3 – Rekultivace

Jaká byla funkce lokality před rekultivací?

.....
.....
.....
.....

Porovnej výhody a nevýhody pro člověka vzhledem k využití této lokality před a po rekultivaci.

.....
.....
.....
.....

Jaké funkce tato lokalita plní (nebo bude plnit) po rekultivaci?

.....
.....
.....
.....



Příloha č. 4 – SWOT analýza

Témata

1. ochrana přírody a krajiny
2. zemědělský půdní fond a pozemky určené k plnění funkcí lesa
3. veřejná dopravní a technická infrastruktura
4. sociodemografické podmínky
5. bydlení
6. rekreace
7. hospodářské podmínky

S	W
O	T



Příloha č. 5 – Hodnocení textů

Na kolik je text pro tebe srozumitelný?

Splňuje tento text pravidla čitelnosti a publikování v internetu?

Co bys přepsal anebo uvedl jinak?

Vyhovuje ti členění pomocí nadpisů a podnadpisů?

Navrhni svoji vlastní verzi tohoto textu tak, aby byl poutavější.

1	
2	
3	
4	
5	



5 Příloha č. 2 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi



Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 3, 4, 6 a 7

Zpráva o ověření programu v praxi závěrečná¹

V průběžné zprávě uvádějte informace o ověření programu s jednou ověřovací skupinou v případě, že bude probíhat následné ověření s další ověřovací skupinou.

V závěrečné zprávě uvádějte souhrnné informace shrnující/rekapitulující celý proces (všechna) ověření programu, popř. informace o ověření programu, které bude realizováno jen s jednou ověřovací skupinou.

I.

Příjemce	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, příspěvková organizace
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_32/0008190
Název projektu	Ve škole po škole
Název vytvořeného programu	Bloguj jako Darwin
Pořadové číslo zprávy o realizaci	5.

II.

Místo ověření programu	Datum ověření programu	Cílová skupina, s níž byl program ověřen²
ZŠ Brno, Bakalovo nábřeží 8	6. 10. – 9. 10. 2020	žáci 9. ročníku

1 Nehodící se škrtněte.

2 Uvedte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 25 žáků 7. ročníku ZŠ apod.) a název organizace.

1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





III.

1. Stručný popis procesu ověření programu

a) Jak probíhalo ověření programu (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?

Program byl realizován formou praktických bloků a terénních exkurzí. Programu se zúčastnilo 20 žáků 9. ročníku a 3 realizátoři.

Zástupci neformálního vzdělávání zajistili odborný výklad a vedení aktivit překladů. Učitelé školy jako zástupci formálního vzdělávání zajistili didaktickou pomoc a část programu vycházející z obsahu ŠVP.

Při realizaci programu byla použita forma skupinové práce. Žáci pracovali ve skupinách o různém počtu. Skupiny vznikly na základě potřeb vycházejících z aktivit programu. Důležitou formou byla i samostatná individuální práce s digitálními technologiemi.

b) Jaký byl zájem cílové skupiny?

Obsah byl pro cílovou skupinu velmi atraktivní. Žáci se aktivně zapojili do programu a pracovali na jeho plnění.

Předpokládané výstupy programu se díky tomu podařilo naplnit stoprocentně.

c) Jaká byla reakce cílové skupiny?

Cílová skupina žáků reagovala velmi vstřícně a od prvního setkání se aktivně zapojila do programu. Žáci ocenili inovativnost programu v tom, že používá jim blízké digitální metody. Velmi kladně ocenili také možnost blogování a psaní pro internet obecně.

K pozitivní motivaci žáků přispělo i to, že mohli uplatnit své technické i jazykové dovednosti v části, která se týkala publikování. V části věnované terénním exkurzím ocenili šíři a zajímavost témat.

Velmi příznivě také reagovali na odbornou část od externího lektora, který jim nenásilnou a neformální cestou zprostředkoval nauku o krajině.

2. Výsledky ověření

a) Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování programu:

Během realizace programu se ukázalo, že původní volba redakčního systému Wordpress není vhodná pro danou věkovou skupinu a pro aktivity projektu. Systém byl změněn na Google Weby a v tomto duchu byla přepracována celá metodika.

Druhým problémem, který vyplynul z ověření programu, je to, že žáci měli tendenci spíše ke skupinové práci než k samostatné práci. Tato skutečnost byla zapracována do finální metodiky.

b) Návrhy řešení zjištěných problémů:

Během realizace programu se ukázalo, že původní volba redakčního systému Wordpress není vhodná pro danou věkovou skupinu a pro aktivity projektu. Systém byl změněn na Google Weby a v tomto duchu byla přepracována celá metodika.

Během realizace programu se ukázalo, že formát programu, kdy je oddělen samostatný výklad a následná praktická činnost není dostatečně atraktivní.

Navrhujeme tedy pro vyšší motivovanost žáků obě formy skloubit a od počátku pracovat více prakticky s tím, že teoretická část je vysvětlena na konkrétních aktivitách.

Dalším problémem, který vyplynul z ověření programu, je to, že se ukázalo vhodnější již od počátku pracovat ve skupinách než individuálně.

2



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Navrhujeme tedy vyšší zapojení skupinové práce.
Z toho vyplývá navrhovaná změna – práce ve větších časových blocích a proto byly plánované exkurze realizovány ve dvou termínech.

c) *Bude/byl vytvořený program upraven?*

Ano, program bude ve všech navržených bodech upraven.

d) *Jak a v kterých částech bude program na základě ověření upraven?*

Byl zvolen jiný redakční systém.

Témata a aktivity programu zůstávají beze změn.

Byla upravena forma a bližší popis realizace jednotlivých aktivit tak, aby umožnila skupinovou práci.

Metody práce budou více zaměřeny na spolupráci v rámci týmu

Pomůcky – jsou definovány a rozšířeny tak, aby umožnili paralelní práci více skupin.

3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření³

a) *Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovaný program?*

Na bodové škále získal program nejčastěji ta nejvyšší ocenění.

b) *Co bylo v programu hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?*

Atraktivita tématu, návaznost na hodiny literatury, zajímavé vycházky do přírody

c) *Jak byl hodnocen věcný obsah programu?*

Na bodové škále získal program nejčastěji ta nejvyšší ocenění. Účastníky program zaujal. Ocenili atraktivnost a neotřelost tématu a formu realizace.

d) *Jak bylo hodnoceno organizační a materiální zabezpečení programu?*

Bez připomínek

e) *Jak byl hodnocen výkon realizátorů programu?*

Na bodové škále získal program nejčastěji ta nejvyšší ocenění.

f) *Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?*

Na některé aktivity bylo málo času.

g) *Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?*

Na některé aktivity bylo málo času.

Počasí při terénní exkurzi.

h) *Budou případné připomínky účastníků zapracovány do další verze programu?*

³ Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.

3



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pokud ne, proč?

Připomínky k časové dotaci lze zpracovat do další verze programu. V tomto duchu byla již upravena finální podoba metodiky.

Připomínky k počasí během exkurze vyřešit nelze.

i) Jak byl program hodnocen ze strany realizátorů programu?

Program se ukázal jako atraktivní a realizovatelný v plném rozsahu.

j) Navrhují realizátoři úpravy programu, popř. jaké?

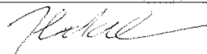
Nenavrhují. Do finální verze programu byly zpracovány veškeré připomínky z prvního ověřování.

k) Budou tyto návrhy realizátorů zpracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?

Realizátoři nenavrhli jiné připomínky. Do finální verze programu již byly zpracovány veškeré připomínky z prvního ověřování.

l) Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření programu zpracovány do další/finální verze programu:

Do finální verze programu již byly zpracovány veškeré připomínky z prvního ověřování.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Pavel Hodál, Mgr.	10. 10. 2020	

4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

